

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2009. október 21.**

# **TÖRTÉNELEM**

**EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

---

## Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot a vizsgázó által használt színűtől eltérő színű tollal javítsa az alábbiak szerint!

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Jó válasz  | ✓     |
| 2. Hiány(osság)                                     | √—    |
| 3. Nem tartozik szorosan a megoldáshoz              | [ ]   |
| 4. Felesleges, értékelhetetlen rész (áthúzás)       | ————— |
| 5. Súlyos hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás)         | ————— |
| 6. Értelmetlen szöveg, logikai problémák (aláhúzás) | ~~~~~ |
| 7. Nyelvhelyesség (aláhúzás)                        | ..... |
| 8. Durva helyesírási hiba (aláhúzás)                | ===== |

(Durva helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja
- kis- és nagy kezdőbetű tévesztése (pl. Római Birodalom, Széchenyi, napóleoni, németországi)
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása
- tagadószó egybeírása
- az ly- j tévesztése)

A feladatok alatt található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a jobb oldali téglalapba írja be a tanuló által elért összes/teljes pontszámot!

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó részpontszámokat is írja a dolgozat(ok)ra!

**Csak a megoldási útmutatóban megadott/megfogalmazott válaszszövegeket fogadja el,** és az egyes feladatoknál feltüntetett pontozás szerint értékeljen! A megadott válaszszövegektől eltérést lehetővé tevő feladatokra, feladatelemekre (pl. indoklás) és feladattípusokra a részletes megoldási útmutatóban külön utalás található.

### I. A rövid feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítókulcsban szereplő válaszszövegeket kell jó válaszként elfogadni.

#### Pontozás

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| Jó válasz/válaszszöveg: | <b>0,5 vagy 1 pont</b> (a megoldókulcsban feltüntetettek szerint) |
| Rossz válasz:           | <b>0 pont</b>   |
| Hiányzó válasz:         | <b>0 pont</b>   |

Azokra a feladatelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket a javítókulcs külön is megjelöl.

A megoldókulcsban megadott pontszám egy-egy eleme már tovább nem bontható.

Az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

A több válaszszövegből álló feladatok pontozása:

- ha 2 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 1-1 pont adható;
- ha 1 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 0,5-0,5 pont adható.

A nem zárt végű feladatoknál (az indoklásoknál, szövegértelmezéseknél stb.) minden olyan megoldás elfogadható, amely tartalmilag megegyezik a megoldási útmutatóban szereplő válasszal. (Ezért ezeknél a feladatoknál a megoldások „Pl.”-l kezdődnek.)

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani (pl. igaz–hamis), ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető. Ha egy feladat meghatározza az elem(ek) számát, és a vizsgázó ennél többet ír, akkor a beírás sorrendjében kell értékelni.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad!

**Ha az egyszerű, rövid feladatok összpontszáma egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).**

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásban szereplő javítókulcstól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

## II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

### 1. A feladatválasztás

Összesen **négy** feladat értékelhető:

**mégpedig kettő rövid és kettő hosszú** feladat, amelyek közül mindegyik **más-más korszakra**, legalább kettő a **magyar** történelemre és egy az **egyetemes** történelemre vonatkozik.

A feladatok értékelése a tanulók **hibás feladatválasztása esetén:**

Ha *négy feladatot oldott meg* a tanuló, de helytelenül választott a korszakok, a feladat-típus stb. vonatkozásában, akkor

- azt a feladatát (vagy feladatait) kell figyelmen kívül hagyni, amelyikben a legkevesebb pontot érte el, így az összpontszám kiszámításánál a legkisebb pontveszteség éri;
- azt az egy (kettő vagy három) feladatát kell figyelembe venni, amely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a tanuló *négyenél több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és a megoldások között van négy olyan feladat, amelyik megfelel a választási szabályoknak, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni (pl. 13., 16., 17., 20. vagy 14., 16., 17., 20.).

Ha a tanuló *négyenél több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és nincs *négy* olyan feladata, amely megfelel a választási szempontoknak, akkor azokat a feladatait kell figyelembe venni, mely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a vizsgázó *mindegyik feladatba belekezd*, és nem jelzi egyértelműen választását, akkor a vizsgaleírásnak megfelelően a **13., 16., 19., 22.** feladatok megoldását kell értékelni.

## 2. A feladatok értékelése

A feladatok **értékelésében** a következő szempontok a meghatározók:

- a) **feladatmegértés,**
- b) **követelményeknek** (kompetenciák, tartalmak) való megfelelés,
- c) **megszerkesztettség, nyelvhelyesség.**

A szöveges feladatok értékelése a **javítókulcs** felhasználásával történik, amely tartalmazza a konkrét értékelési szempontokat és a műveleteket, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat.

### a) Útmutató a feladatmegértés pontozásához

A feladatmegértés kapcsán a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- A feladat (téma, korszak) azonosítása: a diák a megadott problémáról, témáról, korszakról ír-e?
- A témataartás, a lényeg kiemelése: lényegre törően a feladatban felvetett problémára koncentrálnak-e?
- Tartalmi mélység, kifejtettség: megállapításai és következtetései mennyire összetettek, illetve relevánsak-e a probléma szempontjából?
- Művelési sokszínűség és eredményesség: használja-e a forrásokat, és tud-e lényeges megállapításokat, következtetéseket tenni?

A feladatok konkrét értékelésénél az első lépés annak eldöntése, hogy a **feladatmegértésre** adható 4 vagy 8 pontból elért-e a vizsgázó legalább 1 pontot. Ha nem, akkor a feladat összpontszáma csak 0 pont lehet.

### A problémamegoldó (rövid) feladatoknál

**4 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**3 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

**1 pont** akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.

**0 pont** akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.

### Az elemző (hosszú) feladatoknál

**7-8 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket, megállapításokat fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**4-6 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2-3 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

<b>1 pont</b> akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.
--

### b) A műveletek és a tartalmi elemek pontozása

A javítókulcsban az egyes kompetenciák (pl. idő- és térbeli tájékozódás, források használata) alkalmazásához kapcsolódó műveleteket „M”-mel, a hozzájuk rendelhető tartalmi elemeket pedig „T”-vel jelöltük.

Szoros összefüggés van természetesen a két értékelési szempont között, hiszen a **műveletek csak a konkrét tartalmakon keresztül értelmezhetők és értékelhetők**.

Egy művelethez a problémamegoldó (rövid) feladatok esetében egy-két tartalom kapcsolódik, míg az elemző feladatokban – különösképpen az eseményeket alakító tényezők feltárásánál – több, kettő-három tartalmi elem is rendelődik.

Ha a javítókulcsban egy művelethez csak egy tartalmi elem kapcsolódik, akkor a javításban a műveletek és a tartalmak **pontszámának is meg kell egyeznie**. (Például: rövid feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben* és a *Szaknyelv alkalmazása* szempontokra, illetve hosszú feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben* szempontokra csak 0 vagy 2 vagy 4 pont adható.)

Ha a javítókulcsban egy művelethez több tartalmi elem kapcsolódik, akkor a köztük lévő szoros összefüggés miatt **bizonyos pontszámok nem adhatók** (például: rövid feladatoknál a *Források használata* szempontokra nem adható 1 és 4 pont, az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontokra nem adható 1 és 5 pont, illetve a hosszú feladatoknál a *Szaknyelv alkalmazása* szempontokra nem adható 1 és 4 pont, a *Források használata* szempontokra nem adható 1 és 6 pont, az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontokra nem adható 1 és 7 pont).

Általános szabályként az egyes műveletek és az egyes tartalmak pontozásakor az alábbiakat kell érvényesíteni.

#### A „Műveletek” (M) pontozása

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a hozzá tartozó, a vizsgázó által elért tartalmi pontszám magas (az elérhető maximális tartalmi pontszám több mint 50%-a).
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a tartalmi pontszámokból a vizsgázó legalább 1 pontot elért, és a válasz nem tartalmaz durva hibát (téves adatot, megállapítást).
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó a tartalmi elemekre nem szerzett pontot, és a válasza súlyos tévedést tartalmaz.
--

A tartalmi elemeknél szereplő példák (Pl.:) azt jelzik, hogy mely tartalmak fogadhatók el jó válaszként. **A tartalmi válaszelemek általában két részből állnak:** idő- és térmeghatározás; általános és konkrét fogalomhasználat; felsorolás (rögzítés, bemutatás) és következtetés (megállapítás). Ez a pontozásnál azt jelenti, hogy ha csak az egyik elemet tartalmazza a válasz, akkor 1 pontot, ha mindkettőt, akkor 2 pontot lehet adni. Természetesen a tartalmi válaszelemeknél – különösképpen a felsorolásnál és következtetésekénél – másfajta jó kombináció is elfogadható, mint amit a javítókulcs tartalmaz! A javítókulcsban néhány tartalmi elemnél a „vagy” szóval elválasztva több jó válaszlehetőség is szerepel, mindez nem zárja ki, hogy más jó tartalmi elemeket is elfogadjon az értékelő.

## A „Tartalmi elemek” (T) pontozása

**2 pont** akkor adható, ha a válasz megfelelő mennyiségű helyes adatot tartalmaz, az elemzés jó színvonalon hivatkozik a forrásokra (szerzőre, szándékokra, körülményekre stb.), valamint többféle jellemző, tipikus okot, következményt fogalmaz meg, és/vagy említ az eseményekhez kapcsolódó történelmi személyiségeket.

**1 pont** akkor adható, ha kevés és nem lényeges, nem a legjellemzőbb adatot, következtetést, megállapítást tartalmaz az elemzés.

**0 pont** akkor adható, ha nincsenek adatok, összefüggések, vagy ha teljesen hibás megállapítások vannak a megoldásban.

## c) A „Megszerkesztettség, nyelvhelyesség” pontozása

## A problémamegoldó (rövid) feladatoknál

**2 pont** akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló szerkesztett szöveg, melyben nincsenek durva helyesírási hibák.

**1 pont** akkor adható, ha több nyelvhelyességi és több durva helyesírási hiba van benne.

**0 pont** akkor adható, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok.

## Az elemző (hosszú) feladatoknál

**7-8 pont** akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, koherens, szerkesztett szöveg, felépítése logikus, arányosan igazodik a tartalmi kifejtéshez, megállapításai árnyaltak, több szempontúak, és nem tartalmaz nyelvtani vagy helyesírási hibát.

**4-6 pont** akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de aránytalanul szerkesztett, vagy néhány megállapítása leegyszerűsített, egysíkú, kisebb nyelvhelyességi hibákat tartalmaz.

**2-3 pont** akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos (pl.: a bevezetés, tárgyalás, befejezés közül valamelyik hiányzik). A szöveg megállapításai leegyszerűsítettek, egysíkúak, nyelvhelyességi hibákat tartalmaznak.

**1 pont** akkor adható, ha a válasz mondatokból áll, de a mondatok között alig van (tartalmi vagy nyelvi) összefüggés, és súlyos nyelvhelyességi és helyesírási hibákat tartalmaz.

**0 pont** akkor adható, ha a válasz vázaltszerű, csupán szavakból áll.

## 3. A szöveges feladatok terjedelme

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat a lap üres helyein befejezhető, és ez a válaszelem is értékelhető. Ez a rövid feladatoknál kb. 2-3 sort, hosszú feladatoknál kb. 4-5 sort jelent.

#### 4. A szöveges feladatok értékelésének javasolt menete

1. Tanulmányozza át a feladatok javítókulcsait!
2. Tekintse át az értékelési szempontsor mintáját!
3. Ellenőrizze a vizsgázó feladatválasztásait!
4. Legalább kétszer olvassa el a tanuló dolgozatát!
5. A javítókulcs elemei szerint állapítsa meg az egyes szempontok szerint elért pontszámot!
6. Állapítsa meg az összpontszámot, és az osztószám (3 és 4) segítségével számítsa át vizsgaponttá!
7. A vizsgapontokat feladatonként **ne kerekítse!**
8. **Számítsa ki a négy esszéfeladatban elért összesített vizsgapontszámot! Ha ez az összpontszám**
  - **egész szám, akkor nincs teendő;**
  - **törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,33 pont kerekítve 23 pont; 23,5 pont vagy 23,66 pont kerekítve 24 pont).**

### III. A feladatlap összpontszámának megállapítása

Adja össze az I. és a II. összetevőben elért pontszámokat!

#### Táblázatok a feladatok értékeléséhez, pontozásához

Rövid választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	OSZTÓSZÁM 4	
<b>Vizsgapont</b>	<b>7</b>	

Hosszú választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	8	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	6	
Források használata	10	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	12	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	8	
Összpontszám	48	
	OSZTÓSZÁM 3	
<b>Vizsgapont</b>	<b>16</b>	

## I. RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK

### 1. Ókori görög tudomány (Elemenként 0,5 pont; összesen 4 pont.)

1	2	3	4	5	6	7	8
h	g	f	i	a	j	d	b

### 2. Frank Birodalom (Elemenként 1 pont; összesen 4 pont.)

Évszám	Helyszín	Személy	Esemény
732	<i>Poitiers</i>	Martell Károly	Legyőzte az arabokat
800	Róma	<i>Nagy (I.) Károly</i>	Császárrá koronázták
843	Verdun	Lothár, Lajos, Károly	A birodalom felosztása

### 3. Árpád-kori törvények (Elemenként 0,5 pont; összesen 4 pont.)

uralkodó	törvénytövegek betűjele
I. István	a), f), h
I. László / Kálmán	b), d), e)
II. András	c), g)

### 4. Francia abszolutizmus (Elemenként 0,5 pont; összesen 4 pont.)

a) 2   b) 1   c) 2   d) 3   e) 2   f) 2   g) 1   h) 3

### 5. Magyarország államszervezete a XVIII. században (Elemenként 0,5 pont; összesen 3 pont.)

- |                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| a) Helytartótanács | b) úriszék                        |
| c) felsőtábla      | d) vármegye                       |
| e) alsótábla       | f) országgyűlés vagy rendi gyűlés |

### 6. Németország a XIX. században (Összesen 3 pont.)

a) Ez az ipari forradalom kora, amelynek húzóágazata a nehézipar, és ennek alapvető nyersanyaga a vas és a szén (*Más, tartalmilag helyes válasz is elfogadható.*) (1 pont)

b) Tőke áramlik be (Angliából és Franciaországból) vagy egységes gazdaság alakult ki vagy gyors modernizáció. (*Más, tartalmilag helyes válasz is elfogadható.*) (1 pont)

c) Pl. Ruhr-vidék, Szilézia (*Más, tartalmilag helyes válasz is elfogadható.*) (Elemenként 0,5 pont.)

### 7. Magyar társadalom a XIX. század elején (Elemenként 0,5 pont; összesen 4 pont.)

a) C

b) A) arisztokrácia vagy főnemesség B) bocskoros nemesek vagy kismemesek vagy kurtanemesek vagy hétszilvafás nemesek C) (birtokos) köznemesség vagy középbirtokos nemesség

c) szabad költözködési vagy meneteli; öröklik vagy bírhatják

d) A) úriszék B) robot vagy munkajáradék

### 8. Sztálini gazdaságpolitika (Összesen 3 pont.)

*Az alábbi megoldások közül bármelyik kettő elfogadható:*

1.

Fogalom: kollektivizálás (0,5 pont)

Fogalom-magyarázat: a parasztok kényszerítése a magángazdaság feladására, és a termelőszövetkezetekbe (mezőgazdasági nagyüzem) való belépésre (1 pont) (*Más, tartalmilag helyes válasz is elfogadható.*)

2.

Fogalom: kuláktalanítás (0,5 pont)

Fogalom-magyarázat: osztályellenségnek nyilvánított birtokos parasztok üldözése (tönkretétele, kitelepítése, likvidálása) (1 pont) *(Más, tartalmilag helyes válasz is elfogadható.)*

**3.**

Fogalom: a mezőgazdaság iparosítása (0,5 pont)

Fogalom-magyarázat: gépek nagyarányú felhasználása (a mezőgazdasági termelési folyamatban) a fizikai munka megkönnyítésére és a nagyobb termelékenység elérése érdekében. Elfogadhatók még a tervgazdálkodás  *vagy* tervgazdaság – központi tervezésen alapuló gazdasági rendszer a valóságtól elrugaskodott célokkal. (1 pont) *(Más, tartalmilag helyes válasz is elfogadható.)*

**9. Trianoni békeszerződés (Elemenként 0,5 pont; összesen 3 pont.)**

- a) területének
- b) Romániához
- c) nemzetállam, etnikailag homogén állam
- d) német
- e) Ausztria

**10. Magyarország 1945 és 1948 között (Összesen 4 pont.)**

- a) B) Szövetséges Ellenőrző Bizottság (0,5 pont)
- b) Szovjetunió (0,5 pont)
- c) Pl. szovjet katonai megszállás; hidegháborús helyzet; állami erőszakszervezetek  *vagy*  kulcsfontosságú minisztériumok irányítása a MKP kezében *(Más, tartalmilag helyes válasz is elfogadható.)* (Elemenként 0,5 pont.)
- d) 1947 (0,5 pont) Párizs (0,5 pont)
- e) Az 1947-es békeszerződés biztosította a Szovjetuniónak azt a jogot, hogy az ausztriai megszállási övezettel való kapcsolattartásra hivatkozva fegyveres erőket állomásoztasson Magyarországon. *(Más tartalmilag helyes megfogalmazás is elfogadható.)* (1 pont)

**11. Európai integráció (Összesen 4 pont.)**

- a) D, C, E, B, A, (1 pont) *(Csak a helyes sorrend fogadható el!)*
- b) (Elemenként 0,5 pont.)
  - 1. az Európa-ház két fele között felhúzott fal: utal Európa megosztottságára, a természetes egység mesterséges kettéválasztására (elfogadható még: a berlini fal nem csak a német fővárost, hanem szimbolikusan egész Európát kettéválasztotta)
  - 2. az Európa-ház keleti (falon túli) felének állapota: a romos épület utal az (európai integrációból kizárt) Kelet elmaradottságára, rosszabb gazdasági helyzetére *(Más tartalmilag helyes válasz, illetve megfogalmazás is elfogadható.)*
- c) Európai Unió (1 pont)
- d) Az eurót használó országok köre. (0,5 pont) *(Más, tartalmilag helyes válasz is elfogadható.)*
- e) Azt, hogy szabadon, vámvizsgálat és útlevél-ellenőrzés nélkül közlekedhetnek a schengeni övezeten belül. (0,5 pont) *(Más, tartalmilag helyes válasz is elfogadható.)*

**12. Jelenkori Magyarország (Elemenként 0,5 pont; összesen 4 pont.)**

Az 1960-as, 70-es évek	B, C, F, H
Az 1980-as évek	D, E
A rendszerváltozás utáni időszak	A, G

## II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

### 13. A népvándorlás (rövid)

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a népvándorlás mozzanatait és szereplőit mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. hun vándorlás, germán államalapítások, a birodalom kettéosztása).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. T Megállapítja, hogy a hun birodalom a 4-5. században állt fenn (központja a Kárpát-medencében volt) <i>vagy</i> a népvándorlás szerepet játszott a Római Birodalom 395-ös kettéosztásában, nyugati felének 476-bani bukásában.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (birodalom, császár, király, csata stb.) és a következő konkrét történelmi fogalmakat (szövetséges, limes, népvándorlás, germán, hun, nomád stb.).	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. T Pl. rögzíti, hogy a hunok lovas nomád harcmodort alkalmaztak, és megállapítja, hogy ez eredményesnek és veszélyesnek bizonyult <i>vagy</i> hogy ez várak ostromlására nem volt alkalmas. T Pl. rögzíti, hogy a hunok támadása először a germán népeket érte, és megállapítja, hogy a későbbiekben a Római Birodalmat is fenyegették.	<b>0–6</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	M A vizsgázó bemutatja a népvándorlás fontosabb mozzanatait és szereplőit. T Pl. rögzíti, hogy a népvándorlást a hunok érkezése és birodalomalapítása váltotta ki, és megállapítja, hogy ez elmélyítette a Római Birodalom válságát. T Pl. rögzíti, hogy a népvándorlás hozzájárult a Római Birodalom kettéosztásához, és megállapítja, hogy a nyugati birodalom a támadást alig volt képes elhárítani (catalaunumi csata) <i>vagy</i> hogy a nyugati birodalom végül (szerényebb erőforrásai miatt) el is bukott. T Pl. rögzíti, hogy a hun hatalom fénykora Attila uralkodása volt, és megállapítja, hogy halálával birodalma széthullott.	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>28</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>7</b>

**14. Az athéni demokrácia kialakulása (hosszú)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően az athéni demokrácia kialakulásának folyamatát ismerteti és elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be a társadalom és az államszervezet átalakulását.</p> <p>Az elemzés feltárja, hogyan váltotta fel a születési elvet a vagyoni, majd azt a jogegyenlőség.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p>M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p>T Megállapítja, hogy a folyamat Athénban a Kr.e. VII-V. században zajlott, Szolón reformja Kr.e. 594-ben, Kleiszthenészé Kr.e. 508-ban, a periklészi virágkor a Kr.e. V. században volt.</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p>T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (társadalom, állam, választás, törvény, polgár stb.)</p> <p>T Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (népgyűlés, arkhón, areioszpagosz, esküdtbíró, vagyoni osztály, törzs, bulé, sztratégosz, cserépszavazás stb.)</p>	<b>0–6</b>
<b>Források használata</b>	<p>M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Szolón a polgárokat vagyoni csoportokba osztotta vagy felállította a bulét, és megállapítja, hogy ezáltal a démoszt is bevonta az államügyek intézésébe.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Peiszisztratosz türanniszt vezetett be, de megállapítja, hogy uralma a démosz további erősödését eredményezte vagy uralma (gazdaságpolitikájának köszönhetően) népszerű volt.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Kleiszthenész bevezette a cserépszavazás intézményét, és megállapítja, hogy ennek célja a türannisz-kísérletek elhárítása volt.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Periklész korában a legtöbb tisztségviselőt sorsolták, és megállapítja, hogy ezt tekintették a legdemokratikusabb eljárásnak.</p>	<b>0–10</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p>M A vizsgázó feltárja az athéni demokrácia kialakulásának folyamatát.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy kezdetben a származási elv érvényesült, az arisztokrácia ez alapján birtokolta a politikai jogokat, és megállapítja, hogy Szolón ezt a vagyoni elvvel helyettesítette, de az arisztokrácia befolyása továbbra is fennmaradt.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a szolóni alkotmány nem működött, és ez teremtette meg a katonai egyeduralom (türannisz) lehetőségét, de megállapítja, hogy a gazdasági fejlődés miatt az erőviszonyok folyamatosan a démosz javára módosultak.</p>	<b>0–12</b>

	T Pl. rögzíti, hogy a vagyont a területi elv váltotta fel (új phülé-beosztás), és megállapítja, hogy Kleiszthenész reformjaival valósult meg a polgárok teljes jogi egyenlősége. T Pl. rögzíti, hogy az athéni demokrácia fénykorát Periklész idején élte, és megállapítja, hogy az állam legfontosabb tisztségviselőit választották. T Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek. Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja. A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–8</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>48</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>16</b>

**15. II. ipari forradalom (rövid)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a robbanómotor feltalálásának következményeit mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a robbanómotor elsőként a közlekedésben nyert teret).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. T megállapítja, hogy az új megoldások keresése a XIX. század végén, a második ipari forradalom idején a robbanómotor megalkotásához vezetett; a fejlesztések többsége Németországhoz köthető, de a tömegtermelés feltételei az USA-ban teremtődtek meg.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (közlekedés, ipari forradalom, repülőgép, léghajó stb.) és a következő konkrét történelmi fogalmakat (robbanómotor, belső égésű motor, autógyártás, tömegtermelés stb.).	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. T Pl. rögzíti, hogy a robbanómotor első felhasználása az autó révén történt meg, és megállapítja, hogy az első motorok és gépjárművek a fejlesztésben élenjáró Németországhoz köthetők (Benz, Otto, Daimler); T Pl. rögzíti, hogy a levegő meghódítása kétféle módon indult el, és megállapítja, hogy a léghajó és a repülő versenyében az utóbbi nyert.	<b>0–6</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p>M A vizsgázó bemutatja az ipari forradalom egyik legjelentősebb technikai vívmányának felhasználási lehetőségeit.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a belső égésű motorok felfedezése a közlekedés új távlatait nyitotta meg, és megállapítja, hogy a gőzgépekkel hajtott közlekedési eszközöket csak fokozatosan tudta kiszorítani a robbanómotor;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a gépkocsi a XX. század elején még csak kevesek számára volt elérhető, és megállapítja, hogy a tömegtermelés feltételei (piac, szalagrendszer) Amerikában teremtdtek meg először (Ford gyár);</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a robbanómotor megjelenése számos új iparág kialakulását és nekilendülését eredményezte, és megállapítja, hogy a belső égésű motorok, az elektrifikáció és a kémiai technológiák elterjedését második ipari forradalomnak is szokták nevezni.</p>	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>	<b>0–2</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>28</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>7</b>

#### 16. A náci Németország (hosszú)

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően Hitler nézeteit és a náci ideológiát ismerteti és elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be Hitler elképzeléseit és a náciizmus ideológiáját.</p> <p>Az elemzés feltárja a náciizmus forrásait, szociális és népi-nemzeti vonásait, a fajelméletét és ennek következményeit.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p>M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p>T Megállapítja, hogy a náciizmus az I. világháború után alakult ki Németországban, nagyobb népszerűsége azonban csak a gazdasági világválság idején tett szert (1929-től), hatalomra pedig 1933-ban jutott.</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p>T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (osztály, tőke, munka, nép, nemzet, állam, szocializmus, nacionalizmus, liberalizmus, marxizmus, demokrácia stb.)</p> <p>T Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (fajelmélet, szociáldarwinizmus, árja, keleti élettér, vezérelv, antiszemitaizmus, totalitárius stb.)</p>	<b>0–6</b>

<b>Források használata</b>	<p>M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a náciizmus eredetileg tőkeellenes, és megállapítja, hogy szociális programokat hirdet (pl. társadalombiztosítás fejlesztése).</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a náciizmus nagynémet államot hirdet, és megállapítja, hogy a versailles-i békerendszer felszámolását tűzi ki célul.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a náciizmus fajelméletet alkot, és megállapítja, hogy a németeket (árják) magasabb, a zsidókat pedig alacsonyabb értékűnek tartja.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a náci nagy fontosságot tulajdonítottak a propagandának, és megállapítja, hogy Hitler eredményesen befolyásolta, mozgósította a tömeget a modern média eszközeivel</p>	<b>0–10</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p>M A vizsgázó feltárja Hitler politikai elképzeléseit és a náci ideológia alapvonásait.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Hitler elképzelései illeszkednek a korszak új irányzataihoz (szociáldarwinizmus, fajelméletek, tömegek forradalma, olasz fasizmus stb.), és megállapítja, hogy speciális német vonásai is vannak (I. világháború traumája).</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a náciizmus szocialista és nemzeti mozgalom, és megállapítja, hogy kollektívizmusa elutasítja az individualista liberalizmust és a demokráciát.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Hitler programját a Mein Kampfban fejtette ki, és megállapítja, hogy programja (ideológiája) megvalósítására hatalomra jutása után kerülhetett sor.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Hitler kidolgozta a keleti élettér elméletét, és megállapítja, hogy a későbbi német terjeszkedés részben ennek jegyében történt.</p> <p>T Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését</p>	<b>0–12</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>	<b>0–8</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>48</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>16</b>

**17. Magyar társadalom a XIV. században (rövid)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a magyar társadalom átalakulását mutatja be Nagy Lajos törvényein keresztül. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. jogilag egységes nemesség, terheiben egységes jobbágyság és a városi kiváltságok létrejötte).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. T Megállapítja, hogy Nagy Lajos 1342-1382 között uralkodott Magyarországon.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (társadalom, törvény, király, adó, birtok, jog, kiváltság stb.) és a következő konkrét történelmi fogalmakat (nemesség, jobbágyság, ősiség, kilenced, városi önkormányzat, tárnokmester stb.).	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. T Pl. rögzíti, hogy Nagy Lajos megerősítette az Aranybullát, és megállapítja, hogy ezzel a köznemesség rendi szerveződését segítette elő. T Pl. rögzíti a táblázat alapján a magyar társadalom rétegeit, és megállapítja, hogy a fő választóvonal a kiváltságosok és a kiváltsággal nem rendelkezők között húzódott.	<b>0–6</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	M A vizsgázó bemutatja a magyar társadalom átalakulását. T Pl. rögzíti, hogy a nemesség jogilag egységessé válik az Aranybullában rögzített kiváltságok alapján (személyi szabadság, a földbirtoklás, az adómentesség és a honvédelmi kötelezettség), és megállapítja, hogy az ősiség törvénye a királynak folyamatosan biztosít eladományozható birtokokat. T Pl. rögzíti, hogy a jobbágyság jogilag már korábban egységessé vált (szabad költözés), és megállapítja, hogy a kilenced bevezetésével a terhei is egyenlők lettek. T Pl. rögzíti, hogy megszorodtak a kiváltságos (szabad királyi) városok is, és megállapítja, hogy ezzel kialakultak a középkori Nyugat-Európára jellemző rendek (egyház, nemesség, polgárság).	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>28</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>7</b>

**18. A Rákóczi-szabadságharc (hosszú)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a Rákóczi-szabadságharc fordulópontjait ismerteti és elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be a Rákóczi-szabadságharc katonai sikereit és kudarcait, a bel- és külpolitikai változásokat.</p> <p>Az elemzés feltárja, hogyan függött a szabadságharc az európai erőviszonyoktól, és ez milyen belpolitikai fordulatokat eredményezett.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p>M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p>T Megállapítja, hogy a Rákóczi-szabadságharc 1703-1711 között zajlott Magyarországon, a spanyol örökösödési háború (1701-1714) hátterében.</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p>T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (háború, békekötés, szerződés, országgyűlés, kiváltság, fejedelem, király, császár, rendek stb.)</p> <p>T Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (kuruc, labanc, rendi konföderáció, szenátus, reguláris, portyázás, trónfosztás, hajdú stb.)</p>	<b>0–6</b>
<b>Források használata</b>	<p>M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Rákóczi Ferenc egy Habsburg-ellenes felkelés élére állt, és megállapítja, hogy ennek jogosságát elsősorban a rendi sérelmekre alapozta.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a katonáskodó jobbágyoknak hajdúszabadságot ígértek, és megállapítja, hogy ezzel Rákóczi a szabadságharc katonai bázisát kívánta kiszélesíteni.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy az ónodi országgyűlésen ugyan kimondták a Habsburgok trónfosztását, és megállapítja, hogy kompromisszumos béke született.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a császári hadak létszáma folyamatosan nőtt, míg a kurucoké a kezdeti sikerek után csökkent, és megállapítja, hogy ez a nemzetközi erőviszonyok függvénye volt.</p>	<b>0–10</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p>M A vizsgázó feltárja a Rákóczi-szabadságharc fordulópontjait.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Rákóczi képes volt a helyi felkelést nemzeti szabadságharccá változtatni (nemesség csatlakozása), és megállapítja, hogy így a spanyol örökösödési háborút kihasználva, az ország nagy részét hatalmába kerítette.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Magyarország (a török kiűzése után) nem volt képes hosszú háborút vívni, és megállapítja, hogy a kuruc hadsereg nem volt valódi ellenfele a császáriaknak (fegyelmetlenség, fegyvernemek aránytalansága,</p>	<b>0–12</b>

	szervezetlenség, technikai-anyagi hátrányok). T Pl. rögzíti, hogy a parasztság csalódott, a nemesség pedig a királlyal kötendő kompromisszumra hajlott, és megállapítja, hogy Rákóczi ezt sikertelenül próbálta megakadályozni. T Pl. rögzíti, hogy a szabadságharcot valójában az európai erőviszonyok döntötték el, és megállapítja, hogy a francia vereség után a fegyverletétel maradt az egyetlen lehetőség. T Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek. Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja. A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–8</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>48</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>16</b>

**19. A vasútépítés eredményei (rövid)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően dualizmus kori vasútépítési láz összetevőit és eredményeit mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a vasút fejlődése húzóágazatnak bizonyult <i>vagy</i> a vasútépítés jelentős gazdasági fellendüléssel járt).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. T megállapítja, hogy a fejlődés már az önkényuralom időszakában megindult, s míg az első vonalak még Budapeستől sugarasan indultak ki, a századfordulóra a vasút már az egész Magyarországot behálózta.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (vasúthálózat, tőke stb.) és a következő konkrét történelmi fogalmakat (államosítás, húzóágazat, ipari forradalom stb.).	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. T Pl. rögzíti, a vasútépítés ütemét (1850 és 1867 között, illetve 1867 és 1913 között is körülbelül megtízszereződött a vonalak hossza) és megállapítja, hogy a korszak végére a vasútvonalak már behálózták az egész országot; T Pl. rögzíti, hogy a Baross Gábor minisztersége idején megalapították a Magyar Államvasutat, és megállapítja, hogy a „vasminiszter” irányításával az állam fokozatosan saját kezelésébe vette a vasutakat.	<b>0–6</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	M A vizsgázó bemutatja a vasútfejlesztés főbb jellemzőit. T Pl. rögzíti, hogy a magyar kormányok felismerték a vasút gazdasági jelentőségét, s ezért jelentős mértékben támogatták a vasútépítést, és megállapítja, hogy mindez jelentős fellendülést hozott az iparban, a mezőgazdaságban, a kereskedelemben és a személyszállításban is; T Pl. utal az állami támogatásra a nem megfelelő jövedelmezőség esetén, és megállapítja, hogy a vasútépítés így biztos üzletté vált. T Pl. rögzíti, hogy a korábban jellemző infrastrukturális lemaradásunk csökkent, és megállapítja, hogy a vasút fejlődése húzóágazatnak bizonyult <i>vagy</i> megállapítja, hogy a Magyar Államvasutak az ország legnagyobb vállalatává fejlődött.	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>28</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>7</b>

## 20. A reformkori gazdaság (hosszú)

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a magyarországi ipar és mezőgazdaság tőkés átalakulásának folyamatát elemzi. A válasz lényegre törően mutatja be a tőkés termelés kibontakozását (kezdeti tőkehiány, majd a tőkés felhalmozás lehetőségei). Az elemzés feltárja, hogy a kibontakozásnak jogi akadályai is voltak, melyeket a reformkorban nagyrészt sikerült felszámolni. A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	M A vizsgázó a történelmi eseményeket elhelyezi térben és időben. T Pl. megállapítja, hogy a vizsgált időszak, az 1848-at megelőző kb. két évtized; Magyarország a Habsburg Birodalom része.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (hitel, tőke, terménykereskedő, infrastruktúra stb.). T Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (tőkeimportőr, tőkehiány, ösiség, vám stb.).	<b>0–6</b>

<p><b>Források használata</b></p>	<p>M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy, Széchenyi szerint a mezőgazdaság kapitalista átalakításához pénzre, hitelre volt szükség, és megállapítja, hogy korszakos jelentőségű művében, a <i>Hitel</i>-ben elsőként fogalmazza meg a tőke útjában álló akadályokat, s nevezi meg a kibontakozás legfőbb feltételeit;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a tőkés vállalkozások egy része részvénytársaságként jött létre, és megállapítja, hogy ezekben a külföldi tőkések mellett részt vett a magyar arisztokrácia is;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a terménykereskedelem révén meggazdagodott – jórészt zsidó – tőkések kezében már jelentős tőke halmozódott fel, és megállapítja, hogy tőkésüket főleg infrastrukturális fejlesztésekbe és a hitelszervezet kiépítésébe fektették;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Magyarországon a gőzgépek csekély számban és teljesítménnyel dolgoztak az 1840-es évek elején, és megállapítja, hogy a korszakban mindvégig nyomasztó maradt a Birodalmon belül az örökös tartományok előnye.</p>	<p><b>0–10</b></p>
<p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b></p>	<p>M A vizsgázó feltárja a tőkés termelés kibontakozásának folyamatát</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a mezőgazdaságban a korszak elején a birtokosok többsége a jobbágyoktól befolyó adó és a robot, illetve a művelésbe vont földek bővítése révén próbálta jövedelmét növelni, és megállapítja, hogy a század eleji agrárkonjunktúra révén szerzett többletjövedelmet csak a birtokosok kisebb része használta fel beruházásra (pl. gépek vásárlására) vagy birtoka korszerűsítésére;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a magyarországi ipar fejlődését a birodalmon belüli munkamegosztás határozta meg, és megállapítja, hogy a bécsi udvar a külföldi konkurenciával szemben elsősorban az örökös és cseh tartományok iparának fejlesztését támogatta;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a korszakban a magyar gazdaságra jellemző volt a tőkehiány, ami jelentősen gátolta a vállalkozások létrejöttét, és megállapítja, hogy a tőkéhez, illetve hitelhez jutás az ősiség törvénye miatt volt nehéz (a magyarországi ősi nemesi birtokok nem voltak elérvethetőek, illetve megterhelhetők vagy elidegeníthetetlenek és ezáltal hitelképtelenek voltak);</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a gazdasági fejlődés egyik elengedhetetlen feltétele a modern pénzügyi intézményrendszer (takarékpénztárak, kereskedelmi bankok, biztosítók) kialakulása volt, és megállapítja, hogy mindezek terén komoly előrelépés történt a reformkorban, bár a pénzintézetek tőkéje meglehetősen alacsony volt;</p> <p>T Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	<p><b>0–12</b></p>

<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek. Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja. A tanuló megállapításai árnyalt elemző-készségről tanúskodnak. A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.	<b>0–8</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>48</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>16</b>

## 21. Kállay Miklós miniszterelnöksége (rövid)

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően Kállay Miklós miniszterelnök politikáját mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. Magyarország háborúból való kiugrásának lehetősége és a szövetségesek katonai hadmozdulatai között).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. T megállapítja, hogy a második világháborúban német szövetségben harcoló Magyarország miniszterelnöke (1942 és 1944 között) Kállay Miklós volt.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (miniszterelnök, semleges, tárgyalás, fegyverszüneti egyezmény stb.) és a következő konkrét történelmi fogalmakat (hintapolitika, „Kállay-kettős”, németbarát, angolszász hatalmak, feltétel nélküli megadás stb.).	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. T Pl. rögzíti, hogy Kállaynak a fordulatot titokban kellett előkészítenie, és megállapítja, hogy mindeközben ügyelnie kellett arra, hogy a németekkel fenntartsa a jó viszonyt; T Pl. rögzíti a szövetséges hatalmak és Magyarország közötti tárgyalásokon megfogalmazott kötelezettségeket (Magyarország csökkenti a katonai és gazdasági együttműködést Németországgal, átalakítja a magyar hadvezetést) és megállapítja, hogy mindezek az elképzelések csak akkor valósultak volna meg, ha a szövetséges (angol–amerikai) haderő eléri az ország határát.	<b>0–6</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p>M A vizsgázó bemutatja a külpolitikai fordulat előkészítésére irányuló politika főbb elemeit.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Horthy kormányzó menesztette a túlzottan németbarát miniszterelnököt, s helyére Kállay Miklóst nevezte ki, és megállapítja, hogy az új miniszterelnök feladata a Németországhoz fűződő szálak lazítása, óvatos külpolitikai fordulat előkészítése volt („Kállay-kettős”, illetve hintapolitika);</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Magyarország a II. világháborúban német szövetségben harcolt, és megállapítja, hogy Kállay miniszterelnöksége alatt került sor a második magyar hadsereg doni katasztrófájára;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Kállay reménye a balkáni partraszállást illetően kudarcot vallott, és megállapítja, hogy a teheráni konferencián a szövetségesek a normandiai partraszállás mellett döntöttek <i>vagy</i> megállapítja, hogy Magyarország mozgástere folyamatosan szűkült (német megszállás).</p>	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>28</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>7</b>

## 22. Hatalmi ágak a jelenkori Magyarországon (hosszú)

	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a hatalmi ágak Magyar Köztársaság alkotmányos berendezkedésén belüli rendszerét elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be a törvényhozói, végrehajtói és bírói hatalom alkotmányos rendszeren belüli helyzetét.</p> <p>Az elemzés feltárja az egyes hatalmi ágak egymáshoz való viszonyát.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p>M A vizsgázó a történelmi eseményeket elhelyezi térben és időben.</p> <p>T Pl. megállapítja, hogy a demokratikus jogállami viszonyok hazánkban az ún. keleti tömbben lezajlott változásokkal egy időben (1989–90) lezajlott rendszerváltozáskor teremtődtek meg.</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p>T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (alkotmány, törvény, országgyűlés, kormány, bíróság stb.).</p> <p>T Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (hatalommegosztás, rendszerváltás, többpártrendszer, miniszterelnök, köztársasági elnök stb.).</p>	<b>0–6</b>

<p><b>Források használata</b></p>	<p>M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Pl. rögzíti az Országgyűlés jogköreinek néhány elemét, és megállapítja, hogy ezek a jogkörök mutatják az Országgyűlés legfőbb államhatalmi és népképviselési szerv jellegét;</p> <p>T Pl. rögzíti a Kormány jogköreinek néhány elemét, és megállapítja, hogy a Kormány a végrehajtó hatalom képviselője <i>vagy</i> feladatkörökre szerveződött minisztériumok és egyéb országos hatáskörű hivatalok munkáját irányítja;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a bírói szervezet tagjait a köztársasági elnök nevezi ki, a Legfelsőbb Bíróság elnökét pedig az Országgyűlés választja, és megállapítja, hogy mindezek a bírói függetlenség garanciális biztosítékai közé tartoznak;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a bírói függetlenség egyik alapvető alkotmányos garanciája a bíróságok igazgatásának elkülönítése a másik két hatalmi ágtól, és megállapítja, hogy azért hozták létre az Országos Igazságszolgáltatási Tanácsot, hogy megszűnjön a végrehajtó hatalmat képviselő igazságügyi miniszter korábbi jogosítványa.</p>	<p><b>0–10</b></p>
<p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b></p>	<p>M A vizsgázó feltárja a törvényhozói, végrehajtói és bírói hatalom alkotmányos rendszeren belüli helyzetét és ezek egymáshoz való viszonyát.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Magyarország államberendezkedésének alapjait az Alkotmány rögzíti, és megállapítja, hogy az Alkotmány garantálja a három hatalmi ág szétválasztásának (és egyben együttműködésének) alapelveit;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Magyarországon a nép választja a törvényhozói hatalom képviselőit, a parlamentben többséget szerző párt által jelölt miniszterelnök alakít kormányt és megállapítja, hogy hazánkban a demokratikus országok többségére jellemző parlamentáris kormányzati rendszer működik, ahol a kormány elsősorban a törvényhozásnak felelős;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a magyar bíróságok függetlenek és megállapítja, hogy ennek a függetlenségnek törvényi és intézményi garanciái is vannak;</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy az államszervezet demokratikus működése felett örökdik a köztársasági elnök, és az Alkotmánybíróság és megállapítja, hogy ezek az intézmények az államszervezet demokratikus működése felett öröködnének.</p> <p>T Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	<p><b>0–12</b></p>

<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek. Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja. A tanuló megállapításai árnyalt elemző-készségről tanúskodnak. A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.	<b>0–8</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>48</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>16</b>