

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2009. május 11.**

**SZLOVÉN NEMZETISÉGI  
NYELV**

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

---

### Általános útmutató

1. Jó megoldásként csak az Értékelési útmutatóban megadott megoldások fogadhatók el.
2. Minden jó megoldás egy pontot ér, a rossz megoldás 0 pont.
3. Többpont nem adható.
4. Az írásbeli vizsgán összesen 117 pont szerezhető. Az egyes vizsgaösszetevők arányát a vizsgaleírás szabályozza, ennek alapján meghatározott az egyes vizsgaösszetevőkben a vizsgapontok száma.

Vizsgaösszetevő	Vizsgapont
Olvasott szöveg értése	33
Nyelvhelyesség	18
Hallott szöveg értése	33
Íráskészség	33
<i>Összesen</i>	<b>117</b>

5. A feladatok után található táblázat szolgál az értékelésre. Ebben jelölje a helytelen megoldást mindig nullával, a helyest pedig egyessel.

Példa:

11.	
1.	helyes

12.	
0.	helytelen

6. A pontszámok összesítése a külön lapon található összesítő táblázatban történik.
7. A vizsgapontok kiszámításához használja az Értékelési útmutatóban található átszámítási táblázatokat! Az Íráskészség vizsgaösszetevőben nincs szükség átszámításra.

### OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

#### Részletes útmutató:

##### 1. feladat:

A feladatra **10 pont** adható.

	res	ni res
<b>0.</b>	X	
<b>1.</b>	X	
<b>2.</b>	X	
<b>3.</b>		X
<b>4.</b>		X
<b>5.</b>	X	
<b>6.</b>		X
<b>7.</b>		X
<b>8.</b>		X
<b>9.</b>	X	
<b>10</b>		X

**2. feladat:**A feladatra **12 pont** adható.

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
<i>I.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>
Č	J	A	F	C	E	I	B	H	G	D	K

**3. feladat:**A feladatra **8 pont** adható.

23. **Nekoč** sta živeli dve sestri: bogata in uboga. 24. **Bogata** je imela velik mlin na štiri kamne, uboga sestra pa ni imela drugega kot 25. **dvanajst otrok**. Lačni so bili od jutra do večera in še 26. **ponoči**, saj mati ni imela ničesar, da bi jim dala jesti.

Nekoč je bogata rekla siromašni sestri, naj pride mlet k njej 27. **v mlin**. Sestra je prišla in je ves dan mlela za bogato sestro, zvečer pa jo je prosila za peščico moke.

Bogata sestra jo je zavrnila, da ima dovolj moke na sebi.

Ubožica je zajokala in 28. **šla domov**. Ko je prišla domov k otrokom v izbo, je stresla moko s sebe in bolj ko jo je stresala, več je je bilo. Revni sestri nikoli več ni zmanjkalo moke.

29. **Obogatela je** in srečno poženila vse svoje otroke.

Vsakemu je dala za doto vrečo 30. **bele moke** in še prodajali so jo. Njena lakomna sestra pa je obubožala.

**Átszámítási táblázat**

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez a pontszám lesz a dolgozatpont (legfeljebb 30 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok hány vizsgapontot érnek.

Dolgozatpont	Vizsgapont
30	33
29	32
28	31
27	30
26	28
25	27
24	27
23	26
22	25
21	24
20	23
19	21
18	20
17	19
16	18

Dolgozatpont	Vizsgapont
15	17
14	16
13	15
12	13
11	12
10	11
9	10
8	9
7	8
6	7
5	6
4	5
3	3
2	2
1	1
0	0

---

**NYELVHELYESSÉG****Általános útmutató:**

1. A helyesírási hibával leírt szavak nem fogadhatók el.
2. Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Variációk megadásakor nem jár pont, még akkor sem, ha közöttük van a jó megoldás.

**Részletes javítási és értékelési útmutató:****1. feladat:**

A feladatra **20 pont** adható.

1. Imam
2. izpolni
3. Piranu
4. teto
5. stricem
6. eno minuto
7. plavala
8. vode
9. vesela
10. prišel
11. dvema prijateljema
12. sva preživela
13. s
14. me
15. me
16. njegovimi starši
17. mogla
18. Boruta
19. me
20. te

**2. feladat:**

A feladatra **5 pont** adható.

npr.

21. rumen / rdeč itd.
22. hiter
23. lep
24. velik
25. drag

**3. feladat:**

A feladatra **5 pont** adható.

Vsak človek ima svoje vrednote in nevrednote. Za mlade velja, 26. **da** jim tradicionalne vrednote in norme ne ustrezajo. To pa ne pomeni, 27. **da** vrednot sploh nimajo. Mladi v Sloveniji jih vsekakor imajo. To sta pokazali tudi dve raziskavi, 28. **ki** so ju naredili na Centru za socialno psihologijo.

V raziskavah so ugotovili, da sta pri mladih zdaj na prvem mestu prijateljstvo 29. **in** družina. To je velika sprememba, 30. **ker** je pred dvema letoma na prvem mestu bila dobra služba, oz. kariera.

**Átszámítási táblázat**

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez a pontszám lesz a dolgozatpont (legfeljebb 30 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok hány vizsgapontot érnek.

Dolgozatpont	Vizsgapont
30	18
29	17
28	17
27	16
26	16
25	15
24	14
23	14
22	13
21	13
20	12
19	11
18	11
17	10
16	10

Dolgozatpont	Vizsgapont
15	9
14	8
13	8
12	7
11	7
10	6
9	5
8	5
7	4
6	4
5	3
4	2
3	2
2	1
1	1
0	0

**HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE****Általános útmutató:**

1. Jó megoldásként csak az Értékelési útmutatóban megadott megoldások fogadhatók el.
2. Minden jó megoldás egy pontot ér, a rossz megoldás 0 pont.
3. Többpont nem adható.
4. Helyesírási és nyelvhelyességi hibáért nem vonunk le pontot.

---

**A CD-n hallható szövegek:****Elaine Forrestal: Nekdo kot jaz**

Glavni junak tega živosrebrnoživahnega mladinskega romana je prvoosebni pripovedovalec štirinajstletnik Tas, uradno Thomas Alexander St. John Kenedy („veliko ime za tako majhnega fanta” pravi zanj njegova učiteljica, on pa odgovarja:” Sama zgodba pa se dogaja v nekem avstralskem „zaselku”, kilometre in kilometre oddaljenem od najbližjega mesta oziroma centra. No Tas je sicer na pogled poreden fant, natančnejši vpogled vanj pa nam pove, da je deček izredno nežna duša, zavezana in predana glasbi, (trenutno je obseden z orglicami, ki jih je poerbal od dedka), skrivnostim in čarom neokrnjene narave, ter seveda in sploh, svojemu najboljšemu prijatelju in zaščitniku, psu Reeboku... in zato naš junak nikakor noče v srednjo šolo v mesto. „Sovražil bi jo”, pravi:”Ne bi vedel, kam naj grem, kateri avtobus naj počakam. Če vstopim v napačnega, se lahko za zmeraj izgubim,”

Skratka Tas je upornik proti spremembam... In prav zato se v romanu sprva ne zgodi nič življenjsko pretresljivega, priča smo le poetičnim orisom njegovega doživljanja svobode v „divjini”, opisom posrečenih otroških škratovščin v šoli, tako kot se kuhljajo prav po vseh šolah širom naše zemeljske oble... potem pa se – s prihodom nove sošolke, njena družina je prebegnila z Irske. – prava pravcata zgodba pravzaprav šele začne. In že smo, kriva je prva zaljubljenost, pri najdbi skritega orožja...

**V središču Šaleške doline**

Velenje, danes peto največje slovensko mesto po velikosti, in z njim vsa Šaleška dolina, sta zaradi številnih ohranjenih pomnikov iz preteklosti prav gotovo vredna obiska. Številne najdbe pričajo, da so se tod ljudje naseljevali že v prazgodovini.

Območje današnjega mesta je bilo prvič omenjeno l. 1250. V srednjem veku je bila vsa dolina polna gradov, več kot 20 jih je bilo, zato so jo celo poimenovali dolina gradov. Nekateri od njih so se že spremenili v ruševine, nekaj pa je še dobro ohranjenih in prav grad. Velenje sodi med najboljše ohranjene gradove na Slovenskem. V njem je odprt muzej z devetimi muzejskimi in galerijskimi zbirkami. Šaleška dolina pa je dobila ime po gradu Šalek, ki ga najdemo v istoimenskem naselju v bližini Velenja.

Današnjo podobo pa je mesto Velenje začelo dobivati z razmahom razvoja premogovništva po letu 1950, zaradi vse večjih potreb po stanovanjih za rudarje. Razvilo se je v modernistično mesto, ki je zraslo v dobrih dveh letih. Bilo je v ponos vseh tamkajšnjih prebivalcev in vse Slovenije. Premogovništvo danes ni več glavni vir preživljanja domačinov, to pomembno dejavnost pa danes obiskovalcem predstavijo v muzeju. Muzej je bil odprt na rudarski praznik – 3. julija 1999. V vseh teh letih ga je obiskalo okoli 135.000 ljudi, največ iz Slovenije, veliko pa tudi iz drugih evropskih držav in držav sveta. Muzej je postavljen v izvorno okolje jaška Škale v severozahodnem delu Velenja, kjer se je pred 120 leti premogovništvo v Šaleški dolini tudi začelo.

Obiskovalci lahko gredo v podzemni del muzeja le pod vodstvom vodnika. Vsi obiskovalci dobijo površnik, čelado in »knapovsko« malico (kos kruha, par kranjskih klobas) ter se nato spustijo s 120 let starim dvigalom kar 180 m globoko. Obisk podzemnega dela traja poldrugo uro. V muzeju obiskovalci spoznavajo vse o nastanku premoga, zgodovino premogovništva in delo rudarjev nekoč. V prostoru za nekdanjo belo garderobo, kamor so rudarji odlagali svoja oblačila, preden so se spustili v rudnik, so uredili razstavo o razvoju slovenskega premogovništva in bivalni kulturi slovenskih rudarjev. V črni garderobi, kamor so rudarji po »sihtu« odložili delovna oblačila, pa pogosto prirejajo razstave likovne umetnosti.

Kot edini v Sloveniji in eni redkih v Evropi vabijo na ogled tudi invalide, priklenjene na vozičke, obiskali pa so jih tudi že slepi in slabovidni. Obisk podzemnega dela rudnika pa ni dovoljeno otrokom, mlajšim od sedmih let. Da ne bi bilo odvečnega čakanja, saj je v skupini za ogled omejeno število ljudi, pa je obvezna vnaprejšnja napoved oziroma rezervacija obiska. Muzej je doslej prejel kar štiri odmevne nagrade: Posebno priznanje Evropskega muzejskega foruma za leto 2002, Valvasorjevo priznanje (drugo najvišje slovensko muzejsko priznanje, Fordovo nagrado za ohranjanje tehnične dediščine in zlati grb mestne občine Velenje.

### Részletes útmutató:

#### 1. feladat:

A feladatra **9 pont** adható.

1. Tas
2. 14 let
3. v Avstraliji/v avstralskem zaselku/daleč od mesta
4. glasbo/naravo
5. pes
6. Reebok
7. da se za zmeraj izgubi/da vstopi v napačni avtobus
8. nova sošolka
9. z Irske

#### 2. feladat:

A) A feladatra **10 pont** adható.

	res	ni res
10.		X
11.		X
12.	X	
13.		X
14.	X	
15.		X
16.	X	
17.	X	
18.		X
19.	X	

B) A feladatra **6 pont** adható.

20. kos kruha in par kranjskih klobas
21. tukaj so rudarji odlagali svoja oblačila preden so se spustili v rudnik/ tukaj so rudarji odlagali svoja „čista” oblačila
22. tukaj so rudarji odložili delavna oblačila po delu
23. z vodnikom
24. 120 let
25. poldrugo uro

## Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez a pontszám lesz a dolgozatpont (legfeljebb 25 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok hány vizsgapontot érnek.

Dolgozatpont	Vizsgapont
25	33
24	32
23	30
22	29
21	28
20	26
19	25
18	24
17	22
16	21
15	20
14	18
13	17

Dolgozatpont	Vizsgapont
12	16
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	3
1	1
0	0

## ÍRÁSKÉSZSÉG

### Általános útmutató

Az írás feladatok értékelése központilag kidolgozott analitikus skálák segítségével történik. Ez az értékelési eljárás meghatározott értékelési szempontokon, valamint az egyes szempontokhoz tartozó szintleírásokon alapul. Minden írásbeli munkát ezen szempontok segítségével kell értékelni oly módon, hogy a dolgozatot minden egyes értékelési szempontnál újra kell olvasni.

Ezen értékelési eljárás további sajátossága, hogy a szintleírások a nyelvi teljesítményt értékelő szempontoknál nem tartalmaznak hibaszámokra vonatkozó utalásokat, valamint nem osztályozzák előre az egyes hibatípusokat a hibák súlyossága alapján. Ennek oka az, hogy az egyes nyelvi hibák súlyosságát (értelemzavaró vagy nem értelemzavaró hiba) csak az adott szöveggörnyezet figyelembevételével lehet megállapítani.

### ELSŐ FELADAT

1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

Értékelési szempontok	Pontszám
Tartalom	5 pont
Nyelvhelyesség	5 pont
<b>Összesen</b>	<b>10 pont</b>

2. Amennyiben a dolgozat valamelyik szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.
3. A dolgozatot akkor is értékelni kell, ha a vizsgázó eltér a megadott szöveghossztól.
4. Fél pontok és jutalompontok nem adhatók.

## Tartalom és szöveghossz

E szempontokon belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- megfelelően dolgozta-e ki a témát,

A tartalmi teljesség megítélésénél az a döntő, hogy a vizsgázó közli-e az adott szituációban lényeges információkat.

A dolgozat tartalmi szempontból megfelelő abban az esetben is, ha a vizsgázó a megadott témáról nem személyes vonatkozásban, hanem általánosan, de a kommunikációs céloknak megfelelően ír.

Amennyiben a vizsgázó olyan információt közöl, ami anyanyelvi olvasó számára nem értelmezhető, a tartalom kidolgozása nem tekinthető teljesen megfelelőnek.

A szöveghossz megadásánál a szószám csak a vizsgázó által létrehozott szövegrészre vonatkozik, azaz nem tartalmazza a központilag megadott részek szavainak számát.

## Nyelvhelyesség

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által használt szókincs a témának, a szituációnak, a szerepnek és a közlési szándéknak,
- megfelel-e a vizsgázó által létrehozott szöveg a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak.

Az adott szinten bizonyos nyelvtani struktúrák produktív használata nem várható el a vizsgázótól. Az ilyen típusú hibákat az értékelésnél nem kell figyelembe venni.

## Értékelési skála (középszint 1. feladat)

### Tartalom és szöveghossz

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó megfelelően dolgozta ki a témát, és elérte a megadott szövegmennyiséget (40–50 szó).	A vizsgázó általában megfelelően tárgyalta a témát, és legalább 30–40 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó csak részben megfelelően tárgyalta a témát, és/vagy a létrehozott szöveg 30 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem megfelelően tárgyalta a témát, és/vagy a létrehozott szöveg nagyon rövid. <b>vagy:</b> A vizsgázó más témáról ír.

### Nyelvhelyesség (szókincs, mondatnak, alaktan, helyesírás)

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg hibátlan vagy csak kevés, a megértést nem zavaró hibát tartalmaz.	A szövegben több hiba fordul elő, a hibák alig nehezítik a megértést.	A szövegben sok hiba fordul elő, a hibák néhány ponton nehezítik a megértést.	A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.

---

## MÁSODIK FELADAT

1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

Értékelési szempontok	Pontszám
Tartalom	5 pont
Formai jegyek és hangnem	3 pont
Szövegalkotás	5 pont
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvtan, helyesírás	5 pont
<b>Összesen</b>	<b>23 pont</b>

2. Amennyiben a dolgozat a Tartalom szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.
3. A dolgozatot akkor is értékelni kell, ha a vizsgázó eltér a megadott szöveghossztól.
4. Fél pontok és jutalompontok nem adhatók.

### Tartalom

E szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- hány irányító szempontra tért ki és megfelelően tárgyalta-e azokat,
- hogyan valósította meg a kommunikációs célokat.

Egy adott irányító szempont tárgyalása akkor tekinthető a szintnek megfelelőnek, ha a vizsgázó kitér a megadott szempontra, mondatai minden lényeges információt tartalmaznak, illetve minden lényeges információra rákérdeznek és ismétléstől mentesek.

Amennyiben a vizsgázó szó szerint lemásol egy irányító szempontot, és jó nyelvi környezetben használja azt, az adott irányító szempontot teljesítettnek kell tekinteni. A rossz nyelvi környezetben használt, szó szerint lemásolt irányító szempont kifejtése nem fogadható el.

### Formai jegyek és hangnem

A csak nyelvtani vagy helyesírási hibát tartalmazó variációk e szempont értékelésénél helyesnek számítanak.

### Szövegalkotás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- logikus-e az irányító szempontok elrendezése és ezáltal a szöveg gondolatmenete;
  - megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés, tárgyalás és befejezés;
  - hogyan használja a vizsgázó a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.
-

## Szókincs, kifejezőmód

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által használt szókincs a témának, a szituációnak, a szerepnek és a közlési szándéknak,

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést.

Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

## Nyelvtan, helyesírás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által létrehozott szöveg a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni. Amennyiben például a vizsgázó egy előljárószót helytelen vonzattal használ, ezt a hibát csak a Nyelvtan, helyesírás szempontnál lehet értékelni.

## Értékelési skála (középszint 2. feladat)

### Tartalom

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó <b>öt</b> irányító szempontot dolgozott ki megfelelően. A vizsgázó a kommunikációs célokat megfelelően valósította meg.	A vizsgázó <b>négy</b> vagy <b>három</b> irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, a többit pedig csak részben vagy egyáltalán nem. A vizsgázó a kommunikációs célokat többnyire megfelelően valósította meg.	A vizsgázó <b>két</b> irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, a többit pedig csak részben vagy egyáltalán nem. <b>vagy:</b> A vizsgázó <b>egy</b> irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, és van még olyan irányító szempont, amelyet részben tárgyalt. <b>vagy:</b> A vizsgázó legalább <b>négy</b> irányító szempontot tárgyalt részben. A kommunikációs célokat részben valósította meg.	A vizsgázó csak <b>egy</b> irányító szempontot dolgozott ki megfelelően és nem tárgyalta a többi szempontot. <b>vagy:</b> A vizsgázó <b>három</b> vagy annál kevesebb irányító szempontot tárgyalt részben. Alapvető kommunikációs célját nem éri el. <b>vagy:</b> A vizsgázó más témáról írt.

### Formai jegyek és hangnem

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg formai jegyei teljesen megfelelnek a szövegfajtának, hangneme a közlési szándéknak és/vagy a címzetthez való viszonyoknak. Helyes a megszólítás, az aláírás, a dátum és az elköszönés.	A szöveg formai jegyei nagyjából megfelelnek a szövegfajtának, hangneme a közlési szándéknak és/vagy a címzetthez való viszonyoknak. Van helyes megszólítás és aláírás, valamint elfogadható dátum és elköszönés.	A szöveg formai jegyei még megfelelnek a szövegfajtának, hangneme a közlési szándéknak és/vagy a címzetthez való viszonyoknak. Van helyes vagy elfogadható megszólítás és aláírás.	A szöveg formai jegyei nem felelnek meg a szövegfajtának, hangneme a közlési szándéknak és/vagy a címzetthez való viszonyoknak. Hiányzik vagy nem elfogadható a megszólítás és/vagy az aláírás.

*Szövegalkotás*

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus.</p> <p>A gondolati tagolás megfelelő: van bevezetés, tárgyalás és befejezés.</p> <p>A vizsgázó megfelelő nyelvi eszközök használatával valódi szöveget hoz létre.</p> <p>A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p>	<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus.</p> <p>A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra: van bevezetés vagy befejezés.</p> <p>A vizsgázó törekszik arra, hogy valódi szöveget hozzon létre.</p> <p>A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p>	<p>A mondanivaló nem mindennütt logikus elrendezésű.</p> <p>A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra: hiányzik a bevezetés és befejezés.</p> <p>A szövegszerűség csak nyomokban fedezhető fel.</p> <p>A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.</p>	<p>A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen.</p> <p>Az írásmű izolált mondatok halmazából áll.</p> <p>A levél annyira rövid, hogy szöveggként nem értékelhető.</p>

*Szókincs, kifejezés mód*

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókinccsel jellemzi.</p> <p>Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését.</p>	<p>A szöveget nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókinccsel jellemzi.</p> <p>Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A szókinccs korlátai miatt többször előfordulhat szóismétlés.</p>	<p>A szöveget egyszerű szókinccsel jellemzi.</p> <p>Sokszor nem megfelelő a szóhasználat, ami helyenként jelentősen nehezíti és/vagy akadályozza a mondanivaló megértését.</p> <p>Sok a szóismétlés.</p>	<p>A szövegben felhasznált szókinccs szegényes.</p> <p>A nem megfelelő szóhasználat több helyen akadályozza a szöveg megértését.</p>

*Nyelvtan, helyesírás*

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó általában helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>A szöveg kevés nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják.</p>	<p>A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>A szöveg több nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, és/vagy kevés, a megértést nehezítő hiba jellemzi a dolgozatot.</p>	<p>A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja.</p> <p>A szöveg sok olyan nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek a megértést nem befolyásolják, valamint több, a megértést jelentősen nehezítő nyelvi hiba fordul elő benne.</p>	<p>A szöveg a nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibák miatt nem érthető.</p>