

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2009. május 21.

HORVÁT NYELV

KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS
MINISZTERIUM**

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

1. A Javítási-értékelési útmutatóban megadott megoldásokon kívül bármely helyes megoldás elfogadható.
2. Minden jó megoldás egy pontot ér, a rossz megoldás 0 pont.
3. Fél pont és többletpont nem adható.
4. A vizsgán összesen 150 pont szerezhető. Az egyes vizsgarészek arányát a vizsgaleírás szabályozza, ennek alapján meghatározott az egyes vizsgarészekben a vizsgapontok száma.
5. A feladatok után található táblázat szolgál az értékelésre. Ebben jelölje a helytelen megoldást mindig nullával, a helyest pedig egyessel.

11.	0	helytelen
12.	1	helyes

6. A pontszámok összesítése a külön lapon található összesítő táblázatban történik.

Vizsgarész	Vizsgapont
Olvasott szöveg értése	33
Nyelvhelyesség	18
Hallott szöveg értése	33
Íráskészség	33
<i>Írásbeli összesen</i>	117
Szóbeli	33
Összesen	150

A vizsgapontok kiszámításához használja az Értékelési útmutatóban található átszámítási táblázatokat! Az Íráskészség vizsgarészben nincs szükség átszámításra.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE**RÉSZLETES ÚTMUTATÓ****1. feladat**

1. Potresi nastaju zbog naglih pomicanja u krutom Zemljinom omotaču, litosferi.
/Pomicanja u litosferi.
2. Uredaj koji bilježi pomicanja Zemljine kore.
3. Umjereni potresi, jer pogađaju gusto naseljena područja i češći su od snažnih potresa.
4. Klizni.
5. Horizontalno pomicanje zemlje.
6. primarni, sekundarni i površinski (Mogu se prihvatiti svi dobri odgovori.)

2. feladat

7. ušća rijeke
8. mađarskog kralja
9. ugarsko-hrvatskih kraljeva
10. Sporazum o miru
11. ugarsko-hrvatske države
12. hrvatske velikaške obitelji
13. gradska vrata
14. mletačku vlast
15. pravila

3. feladat

- 16./b
- 17./c
- 18./c
- 19./b
- 20./b
- 21./c
- 22./b

4. feladat

- 23/ D
- 24/A
- 25/B

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez a pontszám lesz a dolgozatpont (legfeljebb 25 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok hány vizsgapontot érnek.

Dolgozatpont	Vizsgapont	Dolgozatpont	Vizsgapont
25	33	12	16
24	32	11	15
23	30	10	13
22	29	9	12
21	28	8	11
20	26	7	9
19	25	6	8
18	24	5	7
17	22	4	5
16	21	3	4
15	20	2	3
14	18	1	1
13	17		

NYELVHELYESSÉG ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

1. A helyesírási hibával leírt szavak nem fogadhatók el.
2. Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Variációk megadásakor nem jár pont, még akkor sem, ha közöttük van a jó megoldás.

RÉSZLETES ÚTMUTATÓ

1. feladat

1. o
2. za
3. iz
4. s
5. o
6. u
7. među
8. na
9. nad
10. u
11. s

2. feladat

12. specijaliziranih listova
13. besprijekornog tena
14. blistavog pogleda
15. punih usnica
16. savršenih tjelesnih proporcija
17. napornih priprema
18. profesionalnim aparatom
19. najboljih snimaka

3. feladat

20. lijep
21. bijeli
22. vijeku
23. povijesti
24. umjetnosti
25. ljepoti

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez a pontszám lesz a dolgozatpont (legfeljebb 25 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok hány vizsgapontot érnek.

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
25	18	12	8
24	17	11	8
23	16	10	7
22	15	9	6
21	14	8	6
20	14	7	5
19	13	6	4
18	12	5	3
17	12	4	3
16	11	3	2
15	10	2	1
14	10	1	1
13	9	0	0

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE**RÉSZLETES ÚTMUTATÓ**

- Jó megoldásként csak a javítási és értékelési útmutatóban megadott megoldások fogadhatók el.
- Minden jó megoldás 1 pontot ér.
- Félpont és többletpont nem adható.

1. feladat

		točno	netočno
0.	<i>Ivano Balić je u svojoj 18. godini igrao lošije od Domagoja.</i>	x	
1.	Domagoj je dvadesetogodišnji dječak		x
2.	Potencionalni član je hrvatskog Rukometnog kluba (RK) u Zagrebu.	x	
3.	2006. godine je u Estoniji proglašen najboljim rukometašem svijeta .	x	
4.	Otac Domagoja je bio isto rukometaš.	x	
5.	Domagoj Duvnjak je skroman čovjek.	x	
6.	Rukometom se upoznao u Zagrebu.		x
7.	Grad Đakovo za njega znači sigurnost.	x	
8.	On je hrabar športaš, ne boji se ni od čega još ni od ozljeda.		x

2. feladat

9. U Poljskoj.
10. Znanstvenik, astronom.
11. Nazivi škola, sveučilišta, restorana, cvjećarnica itd.
(Može se prihvatiti samo jedan odgovor.)
12. Visla.
13. U 14. stoljeću.
14. Na njemačke/ teutonske kraljeve.
15. Uskog i šiljatog oblika.
16. Gotičke crkve i zgrade.
17. Plašt, kapa, šešir, rukavice, svila, baršun, meka koža.
18. 1473.
19. U ruci drži globus.
20. Bijeli i modri anđeo.
21. pierniki
22. Zemlja stoji i oko nje se okreće Sunce.
23. Sunce stoji, a Zemlja se okreće. / Zemlja i planeti jednoliko se gibaju po kružnicama kojima je u središtu Sunce.
24. Heliocentričnim.
25. Geocentričnim.

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez a pontszám lesz a dolgozatpont (legfeljebb 25 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok hány vizsgapontot érnek.

Dolgozatpont	Vizsgapont
25	33
24	32
23	30
22	29
21	28
20	26
19	25
18	24
17	22
16	21
15	20
14	18
13	17

Dolgozatpont	Vizsgapont
12	16
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	3
1	1

HANGHORDOZÓN HALLHATÓ SZÖVEGEK

1. feladat

Najbolji rukometaš kadet

Ivano Balić kaže da s 18 godina nije igrao tako dobro kao Domagoj.

Razgovaramo s Domagojem Duvnjakom novim potencijalom hrvatskog rukometa, članom RK Zagreb. Na Europskome rukometnom prvenstvu za kadete (igrače do 18 godina) održanome u kolovožu. 2006. u Estoniji Hrvatska je reprezentacija osvojila zlato, a Domagoj je bio proglašen najboljim igračem svijeta. Na nedavno održanome Svjetskom prvenstvu Domagoj je postigao svoj prvi seniorski pogodak za reprezentaciju. Zov rukometa osjetio sam u prvom razredu osnovne škole, pa čak i prije, čim sam uzeo loptu u ruke, vjerojatno zato što mi je tata bio trener u Rukometnom klubu Đakovo- kaže Domagoj. – Krenuo sam s njim na treninge, svidjelo mi se i ostao sam u rukometu.

Ljetos si na Europskome rukometnom prvenstvu proglašen najboljim igračem...

-Jesam, ali sigurno to ne bih uspio bez pomoći svojih suigrača. Ne treba zaboraviti kako je u najboljoj sedmorki prvenstva bio naš vratar Ivan Pešić.

-Drago nam je da ti je skromnost vrlina. Sada si u RK Zagreb. Kako ti je ondje?

-Bilo mi je teško otići iz Đakova. U početku sam se malo bojao, ali sestra mi studira u Zagrebu, a uz nju mi pomažu i moji suigrači, na čemu sam im jako zahvalan. Nedostaju mi mama i tata, dida i baka, djevojka, cijela obitelj. Nedostaje mi kava s prijateljima u Đakovu. Zagreb je prekrasan grad, obožavam ga, ali Đakovo je Đakovo.

-Da si turistički vodič, što bi turistima pokazao u svojem rodnom gradu?

-Najprije bih im pokazao katedralu, koja je proglašena trećom katedralom po ljepoti u Europi, zatim ergelu lipicanaca, pa Đakovačke vezove, kulen....

-Tko ti je uzor u rukometu?

-Talant Dujšebaev, Jackson Richardson i Ivano Balić, naravno.

-A u sportu općenito?

-Dražen Petrović i Janica Kostelić, jer oni su to svojim krvavim radom i zaslužili.

-Čega se bojiš?

-Ozljeda.

-Jesi li u školi čitao Modru lastu?

-Jesam, ali u njoj me najviše zanimao sport.

-Jesi li kad pisao Lastanu? Priznaj!

-Nisam, ali bilo je mojih prijatelja iz razreda koji su mu pisali. Bilo je zaboravno čitati odgovore..

-Koja ti je najveća neostvorena želja?

Osvojiti olimpijsku medalju.

2. feladat

Torunj, Kopernikov grad

Od mnogih bogatih, lijepih, poljskih gradova s dugom poviješću Torunj se diči još jednom osobitošću: rodno je mjesto Nikole Kopernika, astronoma i jednog od najvećih umova u povijesti čovječanstva. Gotovo na svakome mjestu u gradu sreću se Kopernikovi tragovi: u nazivu ulica, škola, sveučilišta, zvjezdarnice, cvjećarnica, restorana, do njegova muzeja, kao najčešćeg odredišta brojnih posjetitelja i turista. Vrijedi, dakle, najprije ući u srce grada, prohodati njime uzduž i poprijeko, osluhnuti ulični žamor, pomirisati cvijeće na trgu, uroniti

prste u hladnu vodu fontane, da bismo shvatili iz kakova je okružja ponikao taj iznimni čovjek. Torunj je podignut 1233. godine na lijevoj obali rijeke Visle, odakle će poslije nakon razaranja biti “pomaknut“ sedam kilometara na zapad. Pod upravom moćne njemačke vlastele, poznate kao teutonski red, razvio se u 14. stoljeću u bogato trgovačko središte. Rijeka je bila poveznica i vodeni put kojim je roba odlazila u tadašnja važna europska odredišta. Kao sjećanje na njemačke gospodare, danas postoji dobro očuvan srednjovjekovni Dvorac teutonskih kraljeva i bedemi koji su opasivali Stari grad. U doba gotike, poznate po šiljatim, uskim, u nebo ciljajućim tornjevima, sagrađene su mnoge crkve i svjetovne zgrade koje su svjedočile o raskoši i sjaju torunjskih građana. Građanske kuće bile su pune lijepog pokućstva, rezbarija, slika, umjetničkih i uporabnih predmeta, a poticala se i ljubav za glazbom, slikarstvom, znanstvenim radom. Nosila se odjeća kojim bi se obilježavao stalež: plaševi, kape, šeširi, rukavice, svila, baršun, meka koža, sve oblikovano rukom najvještijih majstora. U takvom se ozračju 1473. godine rodio Kopernik, da bi u rodnom gradu proveo djetinjstvo i mladost. Sredinom 15. stoljeća uz gotičke građevine niču nove, razigrane fasade, divno ukrašene crkve, a 1600. godine obnovljena je impozantna Gradska vijećnica, ispred koje danas stoji Kopernikov spomenik s modelom globusa u ruci, u znak sjećanja na njegovo revolucionarno djelo.

O kretanjima nebeskih tijela.

U grbu Torunja stoji njegov zaštitnik-veliki bijeli i modri anđeo- pod čijim se krilima tiho rascvjetava ljepota obnovljenih pročelja, rešetki, ograda, popločanih trgova, prozora s glinenim loncima, bogatih izloga i romantičnih zakutaka. Kad se napijete torunjske vode i osladite medenjacima zvanim pierniki, sva je prilika da ćete ponovno doći u Torunj, u kojem se slika svijeta nekada davno pomaknula iz okvira i otvorila pogled u prostranstva i tajne beskonačnog svemira.

Kopernik i njegov svijet

... njegova se uloga u astronomiji opisuje rečenicom:

On je zaustavio Sunce i obznanio da se Zemlja okreće. Do tada, vjerovalo se u sustav koji se održao punih četrnaest stoljeća: prema njemu, Zemlja je bila čvrsta točka u svemiru, oko koje se okreće Sunce i ostalih šest planeta. Ptolomejevo se poimanje nazivalo geocentričnim a Kopernikovo heliocentričnim. Svoju glasovitu knjigu kojom dokazuje opstojnost postavljene teorije, vidio je Kopernik na smrtnoj postelji. Objavljena je uz mnogo otpora budući da znanje pohranjeno u njoj mijenja ne samo ljudsku svijest već i položaj Boga i čovjeka u priči o postanku Svijeta.

ÍRÁSKÉSZSÉG

BEVEZETŐ

Az írás feladatok értékelése központilag kidolgozott analitikus skálák segítségével történik. Ez az értékelési eljárás meghatározott értékelési szempontokon, valamint az egyes szempontokhoz tartozó szintleírásokon alapul. Minden írásbeli munkát ezen szempontok segítségével kell értékelni oly módon, hogy a dolgot minden egyes értékelési szempontnál újra kell olvasni.

Ezen értékelési eljárás további sajátossága, hogy a szintleírások a nyelvi teljesítményt értékelő szempontoknál nem tartalmazzak hibaszámokra vonatkozó utalásokat, valamint nem osztályozzák előre az egyes hibatípusokat a hibák súlyossága alapján. Ennek oka az, hogy az egyes nyelvi hibák súlyosságát (értelemzavaró vagy nem értelemzavaró hiba) csak az adott szövegkörnyezet figyelembevételével lehet megállapítani.

ELSŐ FELADAT

1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

Értékelési szempontok	Pontszám
Tartalom és szöveghossz	5 pont
Nyelvhelyesség	5 pont
Összesen	10 pont

- Amennyiben a dolgozat valamelyik szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.
- A dolgozatot akkor is értékelni kell, ha a vizsgázó eltér a megadott szöveghossztól.
- Fél pontok és jutalompontok nem adhatók.

Tartalom és szöveghossz

E szempontokon belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- megfelelően dolgozta-e ki a témát,
- megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

A tartalmi teljesség megítélésénél az a döntő, hogy a vizsgázó közli-e az adott szituációban lényeges információkat.

A dolgozat tartalmi szempontból megfelelő abban az esetben is, ha a vizsgázó a megadott témáról nem személyes vonatkozásban, hanem általánosan, de a kommunikációs céloknak megfelelően ír.

Amennyiben a vizsgázó olyan információt közöl, ami anyanyelvi olvasó számára nem értelmezhető, a tartalom kidolgozása nem tekinthető teljesen megfelelőnek.

A szöveghossz megadásánál a szószám csak a vizsgázó által létrehozott szövegrészre vonatkozik, azaz nem tartalmazza a központilag megadott részek szavainak számát.

Nyelvhelyesség

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által használt szókincs a témának, a szituációnak, a szerepnek és a közlési szándéknak,
- megfelel-e a vizsgázó által létrehozott szöveg a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak.

Az adott szinten bizonyos nyelvtani struktúrák produktív használata nem várható el a vizsgázótól. Az ilyen típusú hibákat az értékelésnél nem kell figyelembe venni.

Értékelési skála (középszint 1. feladat)

Tartalom és szöveghossz

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó megfelelően dolgozta ki a témát, és elérte a megadott szövegmennyiséget (50–80 szó).	A vizsgázó általában megfelelően tárgyalta a témát, és legalább 40–50 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó csak részben megfelelően tárgyalta a témát, és/vagy a létrehozott szöveg 40 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem megfelelően tárgyalta a témát, és/vagy a létrehozott szöveg nagyon rövid. vagy: A vizsgázó más témáról ír.

Nyelvhelyesség (szókincs, mondattan, alaktan, helyesírás)

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg hibátlan vagy csak kevés, a megértést nem zavaró hibát tartalmaz.	A szövegben több hiba fordul elő, a hibák alig nehezítik a megértést.	A szövegben sok hiba fordul elő, a hibák néhány ponton nehezítik a megértést.	A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.

MÁSODIK FELADAT

1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

Értékelési szempontok	Pontszám
Tartalom	5 pont
Formai jegyek és hangnem	3 pont
Szövegalkotás	5 pont
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvtan, helyesírás	5 pont
Összesen	23 pont

2. Amennyiben a dolgozat a Tartalom szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.
3. A dolgozatot akkor is értékelni kell, ha a vizsgázó eltér a megadott szöveghossztól.
4. Fél pontok és jutalompontok nem adhatók.

Tartalom

E szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- hány irányító szempontra tért ki és megfelelően tárgyalta-e azokat,
- hogyan valósította meg a kommunikációs célokat.

Amennyiben a dolgozat a Tartalom szempont alapján 0 pontos, akkor nem értékelhető a többi szempont alapján, azaz az összpontszám is 0 pont.

Egy adott irányító szempont tárgyalása akkor tekinthető a szintnek megfelelőnek, ha a vizsgázó kitér a megadott szempontra, mondatai minden lényeges információt tartalmaznak, illetve minden lényeges információra rákérdeznek és ismétléstől mentesek.

Amennyiben a vizsgázó szó szerint lemásol egy irányító szempontot, és jó nyelvi környezetben használja azt, az adott irányító szempontot teljesítettnek kell tekinteni. A rossz nyelvi környezetben használt, szó szerint lemásolt irányító szempont kifejtése nem fogadható el.

Formai jegyek és hangnem

A csak nyelvtani vagy helyesírási hibát tartalmazó variációk e szempont értékelésénél helyesnek számítanak.

Szövegalkotás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- logikus-e az irányító szempontok elrendezése és ezáltal a szöveg gondolatmenete,
- megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés, tárgyalás és befejezés,
- hogyan használja a vizsgázó a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.

Szókincs, kifejezésmód

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által használt szókincs a témának, a szituációnak, a szerepnek és a közlési szándéknak,

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést.

Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

Nyelvtan, helyesírás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy megfelel-e a vizsgázó által létrehozott szöveg a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni. Amennyiben például a vizsgázó egy elöljárószót helytelen vonzattal használ, ezt a hibát csak a Nyelvtan, helyesírás szempontnál lehet értékelni.

Értékelési skála (középszint 2. feladat)

Tartalom

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó öt irányító szempontot dolgozott ki megfelelően.</p> <p>A vizsgázó a kommunikációs célokat megfelelően valósította meg.</p>	<p>A vizsgázó négy vagy három irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, a többit pedig csak részben vagy egyáltalán nem.</p> <p>A vizsgázó a kommunikációs célokat többnyire megfelelően valósította meg.</p>	<p>A vizsgázó két irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, a többit pedig csak részben vagy egyáltalán nem.</p> <p>vagy: A vizsgázó egy irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, és van még olyan irányító szempont, amelyet részben tárgyalt.</p> <p>vagy: A vizsgázó legalább négy irányító szempontot tárgyalt részben.</p> <p>A kommunikációs célokat részben valósította meg.</p>	<p>A vizsgázó csak egy irányító szempontot dolgozott ki megfelelően és nem tárgyalta a többi szempontot.</p> <p>vagy: A vizsgázó három vagy annál kevesebb irányító szempontot tárgyalt részben.</p> <p>Alapvető kommunikációs célját nem éri el.</p> <p>vagy: A vizsgázó más témáról írt.</p>

Formai jegyek és hangnem

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveg formai jegyei teljesen megfelelnek a szövegfajtának, hangneme a közlési szándéknak és/vagy a címzetthez való viszonyoknak.</p> <p>Helyes a megszólítás, az aláírás, a dátum és az elköszönés.</p>	<p>A szöveg formai jegyei nagyjából megfelelnek a szövegfajtának, hangneme a közlési szándéknak és/vagy a címzetthez való viszonyoknak.</p> <p>Van helyes megszólítás és aláírás, valamint elfogadható dátum és elköszönés.</p>	<p>A szöveg formai jegyei még megfelelnek a szövegfajtának, hangneme a közlési szándéknak és/vagy a címzetthez való viszonyoknak.</p> <p>Van helyes vagy elfogadható megszólítás és aláírás.</p>	<p>A szöveg formai jegyei nem felelnek meg a szövegfajtának, hangneme a közlési szándéknak és/vagy a címzetthez való viszonyoknak.</p> <p>Hiányzik vagy nem elfogadható a megszólítás és/vagy az aláírás.</p>

Szövegalkotás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus.</p> <p>A gondolati tagolás megfelelő: van bevezetés, tárgyalás és befejezés.</p> <p>A vizsgázó megfelelő nyelvi eszközök használatával valódi szöveget hoz létre.</p> <p>A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p>	<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus.</p> <p>A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra: van bevezetés vagy befejezés.</p> <p>A vizsgázó törekszik arra, hogy valódi szöveget hozzon létre.</p> <p>A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p>	<p>A mondanivaló nem mindennél logikus elrendezésű.</p> <p>A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra: hiányzik a bevezetés és befejezés.</p> <p>A szövegszerűség csak nyomokban fedezhető fel.</p> <p>A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.</p>	<p>A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen.</p> <p>Az írásmű izolált mondatok halmazából áll.</p> <p>A levél annyira rövid, hogy szöveggé nem értékelhető.</p>

Szókincs, kifejezésmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi.</p> <p>Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését.</p>	<p>A szöveget nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi.</p> <p>Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A szókincs korlátai miatt többször előfordulhat szóismétlés.</p>	<p>A szöveget egyszerű szókincs jellemzi.</p> <p>Sokszor nem megfelelő a szóhasználat, ami helyenként jelentősen nehezíti és/vagy akadályozza a mondanivaló megértését.</p> <p>Sok a szóismétlés.</p>	<p>A szövegben felhasznált szókincs szegényes.</p> <p>A nem megfelelő szóhasználat több helyen akadályozza a szöveg megértését.</p>

Nyelvtan, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó általában helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>A szöveg kevés nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják.</p>	<p>A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>A szöveg több nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, és/vagy kevés, a megértést nehezítő hiba jellemzi a dolgozatot.</p>	<p>A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja.</p> <p>A szöveg sok olyan nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek a megértést nem befolyásolják, valamint több, a megértést jelentősen nehezítő nyelvi hiba fordul elő benne.</p>	<p>A szöveg a nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibák miatt nem érthető.</p>