

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2009. május 21.**

**ESZPERANTÓ NYELV**

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

---

**Általános útmutató az  
I. Olvasott szöveg értése; II. Nyelvhelyesség; III. Hallott szöveg értése  
vizsgaösszetevőkhöz**

1. Jó megoldásként csak a Javítási-értékelési útmutatóban megadott megoldások fogadhatók el.
2. Minden jó megoldás 1 pontot ér.
3. Ha a vizsgázó egy kérdésre több választ ad, akkor sem adható pont, ha a jó válasz is köztük van.
4. Fél pont és többletpont nem adható.
5. A feladatok után található szürke mező szolgál a pontozásra: a helyes megoldást jelölje egyessel, a helytelen nullával, amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen; írja be azt is, hogy mennyi pontot ért el összesen a vizsgázó abban a feladatban!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.	Max.	Elért
1	0	1		1	5	3

A példában az 1., 3. és 5. kérdésre helyes a válasz, a 2.-ra adott nem fogadható el, a 4.-re pedig nem válaszolt a vizsgázó; összesen 3 pontot ért el ebben a feladatban.

6. Az írásbeli vizsga egyes összetevőiben elért pontszámok összesítésére használja a feladatlapok utolsó oldalán található táblázatot!
7. Az egyes vizsgaösszetevőkben a kérdések száma nem mindig egyezik meg a vizsgapontok számával, ezért helyenként átszámításra van szükség. A vizsgapontok kiszámításához használja a Javítási-értékelési útmutató táblázatait!

**I. Olvasott szöveg értése**

**Általános útmutató**

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz megértését akadályozzák.

Az elérhető maximális vizsgapont: 33.

Az elérhető maximális feladatpont: 30.

A feladatpontok vizsgapontokká való átalakítása az alábbi táblázat szerint történik:

Feladatpont	Vizsgapont
30	<b>33</b>
29	<b>32</b>
28	<b>30</b>
27	<b>28</b>
26	<b>27</b>
25	<b>26</b>
24	<b>24</b>
23	<b>23</b>
22	<b>22</b>
21	<b>21</b>
20	<b>20</b>
19	<b>19</b>
18	<b>18</b>
17	<b>17</b>
16	<b>16</b>

Feladatpont	Vizsgapont
15	<b>15</b>
14	<b>14</b>
13	<b>13</b>
12	<b>12</b>
11	<b>11</b>
10	<b>10</b>
9	<b>9</b>
8	<b>8</b>
7	<b>7</b>
6	<b>6</b>
5	<b>5</b>
4	<b>4</b>
3	<b>3</b>
2	<b>2</b>
1	<b>1</b>

**Részletes útmutató****1. feladat**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. petis       | 7. fariĝis   |
| 2. rakontis    | 8. reveturis |
| 3. revidi      | 9. klarigi   |
| 4. renkontiĝos | 10. okazis   |
| 5. proksimiĝis | 11. vizitis  |
| 6. ekvidis     | 12. danki    |

**2. feladat**

	V	F
13. La esperantoparolantaj gelnantoj havis ses diversajn naciecojn.	x	
14. Ruslandaj geknaboj estis oficiale invititaj al Francio.		x
15. Pro la serioza laboro ne restis tempo por amuziĝo.		x
16. En Euroscola ĉiuj rajtas uzi sian propran lingvon.		x
17. Tamen oni ne rajtis ĉi-foje paroli nek hungare, nek Esperante.	x	
18. Venontjare oni provos uzi Esperanton kiel laborlingvon.		x
19. Traduki de ĉiuj lingvoj al ĉiuj aliaj estas tro multekoste.	x	
20. Centraj temoj estis la lingvaj rajtoj kaj Eŭropa identeco.		x
21. La kajero por la voĉdonado enhavis ĉiujn oficialajn lingvojn de Eŭropa Unio.	x	
22. Nur iom malpli ol la duono de la gejunuloj, kiuj estis en Euroscola, sentas sin Eŭropa civitano.	x	

**3. feladat**

23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
F	A	D	I	E	C	G	B

## II. Nyelvhelyesség

### Általános útmutató

Az elérhető maximális vizsgapont: 18.

Az elérhető maximális feladatpont: 30.

A feladatpontok vizsgapontokká való átalakítása az alábbi táblázat szerint történik:

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
30	<b>18</b>	20	<b>12</b>	10	<b>6</b>
29	<b>18</b>	19	<b>12</b>	9	<b>6</b>
28	<b>17</b>	18	<b>11</b>	8	<b>5</b>
27	<b>17</b>	17	<b>11</b>	7	<b>5</b>
26	<b>16</b>	16	<b>10</b>	6	<b>4</b>
25	<b>15</b>	15	<b>9</b>	5	<b>3</b>
24	<b>15</b>	14	<b>9</b>	4	<b>3</b>
23	<b>14</b>	13	<b>8</b>	3	<b>2</b>
22	<b>13</b>	12	<b>7</b>	2	<b>1</b>
21	<b>13</b>	11	<b>7</b>	1	<b>1</b>

### Részletes útmutató

#### 1. feladat

Mi informas(1) vin, ke inter la 30-a(0) de julio kaj 28-a(0) de aŭgusto mi estos for de la hejmo(2) kaj ne ĉiutage(3) povos kontroli(4) miajn mesaĝojn(5). Se vi skribis ion kaj ne ricevas tuj respondo(6), bonvolu(7) atendi pacience(8). Dankon!

#### 2. feladat

9. id / ind / il
10. inj / ĉj / in
11. ad / ist / at
12. ig / iĝ / –
13. iĝ / ig / um
14. iĝ / ad / ig
15. em / et / id
16. ar / an / uj
17. ul / ig / em
18. ej / ul / nj

#### 3. feladat

19. Kial
20. Ĉu
21. Kiu
22. Kie
23. Kion

#### 4. feladat

24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
ekde	por	inter	krom	al	tra (al)	je (por, al)

**III. Hallott szöveg értése****Általános útmutató**

Helyesírási és nyelvhelyességi hibáért nem vonunk le pontot.

Az elérhető maximális vizsgapont: 33.

Az elérhető maximális feladatpont: 21.

A feladatpontok vizsgapontokká való átalakítása az alábbi táblázat szerint történik:

Feladatpont	Vizsgapont
21	33
20	32
19	31
18	29
17	27
16	25
15	23

Feladatpont	Vizsgapont
14	21
13	19
12	17
11	15
10	13
9	12
8	11

Feladatpont	Vizsgapont
7	9
6	7
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

**Részletes útmutató****1. feladat**

	V	F
1. La edzo de la sinjorino estis instruisto pri lingvoj.		x
2. La edzo de la sinjorino ankaŭ nun vivas kun ŝi.		x
3. La sinjorino kaj ŝia familio loĝis en praarbara urbo <i>Nola</i> .	x	
4. La familio vivis kun francoj.		x
5. La sinjorino ne laboris.		x
6. La indiĝenoj* parolis du lingvojn.	x	
7. La gepatra lingvo de la sinjorino estis la franca.		x
8. La indiĝenoj loĝis en la domo de usonanoj.		x
9. La sovaĝaj bestoj nokte ne prokimiĝis nur pro la fajro**.	x	
10. Estis serpento en la kuirejo de la sinjorino.	x	
11. La kuraĝa sinjorino timis.	x	
12. La sinjorino estis feliĉa tie pro la sana klimato.		x

**Az elhangzott szöveg:**

Kiam mi estis la plej feliĉa?

Se mi deziras respondi al tiu ĉi demando, mi memoras la jarojn, kiujn mi pasigis en Centra Afriko, kune kun miaj edzo kaj 11-jara filo, inter 1979-1981.

Mia edzo havis labor-kontrakton, lia tasko estis instrui al la indiĝenaj arbaraj laboristoj la riparadon de la maŝinoj, plejparte usonaj. Ni estis anoj de rumana grupo, fakuloj pri la ekspluatado de la arbaro. Mi estis feliĉa, ĉar mia edzo vivis (mi perdis lin post kelkaj jaroj), ni havis ameman fileton, kaj ni ĝuis kune la mirindaĵojn de Afriko.

Mia unua impresado estas la – por mi – nekutima varmego kaj la same nekutimaj odoroj de la ekzotikaj vegetaĵoj, kiuj plenigis la aeron. El *Bangoui* oni veturigis nin per malgranda aviadilo 950 km-ojn ĝis *Nola*, urbo en la praarbaro, borde de la rivero *Sanga*. Ni loĝis en vilao konstruita de francoj. La oficiala lingvo estis la franca, la indiĝenoj parolis inter si ankaŭ la *sangan* lingvon. Kiam mi lernis sufiĉe bone la francan, mia laboro estis la librotenado kaj la distribuado de nutraĵoj kaj medikamentoj, kiujn oni sendis por ni el la ĉefurbo.

La indiĝenoj loĝis en kabanetoj. Ĉiam ili bruligis fajron antaŭ la kabanetoj nokte, por forigi la sovaĝajn bestojn. Tage la bestojn forigis la bruo de la maŝinoj. Tamen okazis al mi unufoje,

ke mi trovis preskaŭ du metrojn longan serpenton en nia kuirejo. Mi estis sola, kaj kompreneble, mi ege ektimis. Per maĉeto mi vundis ĝin kelkfoje, fine ĝi mortis. Kiam oni ekvidis la mortigitan serpenton, oni miris pro mia kuraĝo. Verdire, la timo donis al mi „kuraĝon”.

La vivo ne estis facila por ni en tiu medio, sub tiu klimato, sed ni estis junaj kaj sanaj. Tiuj jaroj estis la plej feliĉaj, neforgeseblaj en mia vivo.

(*Laŭ Bazaro n-ro 27*)

## 2. feladat

13. Ŝi laciĝas rapide, ĉar ilia strato havas **deklivon**.
14. Ne utilos al ŝi scii stiri, ĉar ŝi ne havas **aŭtomobilon**.
15. Ŝi esperis, ke ŝia edzo prunte-donos sian aŭtomobilon, ĉar li estas **bonkora, ks**.
16. Ŝi ne ricevos la aŭtomobilon de la edzo, ĉar li **ĉiutage** uzas ĝin.
17. La najbarinoj faras aĉetojn pli agrable, ĉar ili povas stiri la aŭton de ilia **edzo**.
18. Sinjoro *Wilkins* pagis multe, ĉar lia **edzino** difektis ilian aŭtomobilon.
19. Sinjorino *Boll* konas tiun historion, ĉar ŝia edzo rakontis ĝin **trifoje**.
20. Sinjoro *Boll* ne devas esti nervoza, ĉar ŝi proponas alian **solvon / ideon**.
21. Sinjorino *Boll* ŝatus ricevi donace aŭtomobilon, ĉar ŝi havos **naskiĝtagon**.

### Az elhangzott szöveg:

- S-ino Boll: Gustavo, mi volus lerni stiri aŭtomobilon.
- S-ro Boll: De kie, subite, venis en vian kapon tiu stranga ideo?? ... Vi ja povas bicikli.
- S-ino Boll: Jes... Mi povas. Sed vi scias, ke bicikli ne plu estas moderne.
- S-ro Boll: Milionoj da homoj biciklas... Kaj via biciklo nun estas ekipita de mini-motora, kiu estas ankoraŭ tute nova.
- S-ino Boll: Jes, jes... Sed ĉiu-foje, kiam mi havas multajn artiklojn sur la pakaĵportilo, mi laciĝas rapide. Precipe kiam mi devas pedali, por supreniri la deklivon en nia strato.
- S-ro Boll: Hm... Nu, mi ne volas kontraŭdiri. La deklivo estas iom kruta... Tamen, kiel utilos al vi, se vi povos stiri, se vi ne havas aŭtomobilon?
- S-ino Boll: Estas vere. Mi ne havas... Sed vi...
- S-ro Boll: Mi???... Ĉu eble, vi imagas, ke mi prunte-donos al vi mian novan FIAT-kabrioleton kun 15-ĉevalpova injekto-motora?
- S-ino Boll: Mi iomete esperis, ke vi faros tion, karulo mia... Vi jam ĉiam estas tiel bonkora, tiel ĝentila, tiel aminda edzo.
- S-ro Boll: Pripensu dum kelkaj sekundoj, Nina, antaŭ ol paroli! Unue, mi bezonas mian veturilon ĉiutage, por miaj profesiaj vojaĝoj. Due, mi ne ŝatus iam ekvidi la belan, aero-dinamikan karoserion fuŝita.
- S-ino Boll: Mi petas vin, Gustavo! Ne parolu tuj pri katastrofoj! Hodiaŭ, ĉiuj sinjorinoj en la najbaraĵo ofte prunte-petas la aŭtomobilon de la edzo, por fari aĉetojn.
- S-ro Boll: Efektive. Estas vere. La rezulto, el tio, estas ke sinjoro *Wilkins*, ekzemple, havis riparojn, kiuj kostis pli ol 1.500 frankojn.
- S-ino Boll: Mi scias tion, mia karulo. Vi jam trifoje rakontis tion al mi.
- S-ro Boll: Nu, do! Se vi scias tion, kial vi insistas? Aŭtomobilo estas artiklo tro delikata kaj multekosta, por fariĝi ludilo de sinjorinoj.
- S-ino Boll: Ĉu vi ne trovas, Gustavo, ke tio estas arkaika opinio de regresuloj? Novtempa viro, kiel vi, ne parolu mezepoke.

- 
- S-ro Boll: Jes, jes... Mi konas tiun kanzonon. Sed tio ne ŝanĝos mian opinion. Mian aŭtomobilon mi prunte-donos al neni, eĉ ne al sinjorino *Boll*, mia edzino.
- S-ino Boll: Ne fariĝu nervoza pro tio, Gustavo! Eble oni povus trovi alian solvon.
- S-ro Boll: Alian solvon??... Kian?
- S-ino Boll: Mi havas ideon. Baldaŭ mi havos naskiĝtagon. Mi pensis, ke por tiu festo...
- S-ro Boll: Ho, ho... Kion vi elpensis pri via naskiĝ-festo?
- S-ino Boll: Se vi havus la admirindan ideon donaci al mi...
- S-ro Boll: Donaci kion?... Ĉu eble vi ne volas diri...
- S-ino Boll: Jes, mia or-trezoro, vi divenis! Se, kiel donacon por mi, vi aĉetus la novan, malgrandan, la sensacian du-ĉevalpovan, – vi scias, kion mi volas diri –, tiam vi estus la plej dolĉa, la plej adorinda edzo en la tuta mondo!
- S-ro Boll: Sed nun vi povus bremsi, dum kelkaj minutoj; estas danĝere veturi tiel rapide, kiel vi faras.
- S-ino Boll: Kion vi volas diri, Gustavo?

*(Laŭ A. Lienhardt: Amuzaj dialogoj)*

---

## IV. Íráskészség

### 1. feladat

#### Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5 pont
Érthetőség, nyelvi megformálás	5 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>11 pont</b>

Ha a dolgozat „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

#### Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni, ha a szöveg hosszabb 80 szónál.

- **Érthetőség; nyelvi megformálás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

### Értékelési skála az 1. feladathoz

#### *A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szövegmenyiséget (50 szó).	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 50 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben megvalósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 50 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 25 szónál rövidebb.

---

**Érthetőség; nyelvi megformálás**

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg, egy-két kisebb pontatlanság ellenére, az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

**Íráskép**

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

**2. feladat****Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Pontszám</b>
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5 pont
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2 pont
Szövegalkotás	4 pont
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	5 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>22 pont</b>

Ha a dolgozat „A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése” szempont alapján 0 pontos, az összpontszám is 0 pont.

## Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat. Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 120 szónál.

- **Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- **Szókincs, kifejezőmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

### Értékelési skála a 2. feladathoz

#### *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat megfelelően kidolgozta. A szöveg megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

**Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

**Szövegalkotás**

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, különül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, - elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), - bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szövegeként nem értékelhető.

**Szókincs, kifejezőmód**

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul szóismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

**Nyelvhelyesség, helyesírás**

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, <i>vagy</i> csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

**Íráskép**

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.