

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2009. május 21.**

# **BEÁS NYELV**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA**

### **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

---

### Általános útmutató

1. Jó megoldásként csak az Értékelési útmutatóban megadott megoldások fogadhatók el.
2. Minden jó megoldás egy pontot ér, a rossz megoldás 0 pont.
3. Félpont és többletpont nem adható.
4. A vizsgán összesen 150 pont szerezhető. Az egyes vizsgarészek arányát a vizsgaleírás szabályozza, ennek alapján meghatározott az egyes vizsgarészekben a vizsgapontok száma.

Vizsgarész	Vizsgapont
Olvasott szöveg értése	33
Nyelvhelyesség	18
Hallott szöveg értése	33
Íráskészség	33
<b>Összesen</b>	<b>117</b>

Az egyes vizsgarészekben a dolgozatban szerzett pontok száma nem egyezik meg a vizsgapontok számával, ezért átszámításra van szükség. A vizsgapontok kiszámításához használja az Értékelési útmutatóban található átszámítási táblázatokat! Az Íráskészség vizsgarészben nincs szükség átszámításra.

### I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell.

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

## I. Olvasott szöveg értése

### Részletes útmutató

I.

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
N	GY	N	GY	N	GY	GY	GY	GY	GY	GY

GY= gyirépt  
N= nu-j gyirépt

(10 pont)

II. A táblázatba csak 10 x-et lehet beírni. Amennyiben a vizsgázó ennél többet jelöl be, minden fölösleges x-ért le kell vonni egy pontot.

	Julá	kupij	băjási	nyemci
<b>0. Sjiný m-o pãrît, sjé kum o foszt?</b>	+			
11. Pã Julá or ápuát-o îñ kumpánye lor, k-o sztát uná k-on băjás.			+	
12. Îñ kumpányé lá tot család âszrá mulcînsj.			+	
13. Sî noj áveny dauã fetyé.	+			
14. Umblá îñ napszám, d-îñtr-áje-s cînye szusz családu.			+	
15. Inká gyiminyácã-jrá, kînd or zãpsît pã băjás.				+
16. Îñtr-o kulyibã ly-or băgát pã héj máj márj kupij.				+
17. Jéj âszrá sjinsjzprãzesj. Loku, hungyé kulyibá nyé fãsjeny máj îñti îl tyisztile:		+		
18. Pã héjelãnc băjás ly-or mãnát pã álomás.				+
19. Gézesu plyin âjrá dã jéj.			+	
20. Opt luny or ástyiptát, pîn or fãkut ku jéj nyemci sjévã.			+	

(10 pont)

**III.**

Az egyes szempontoknál egy válaszlehetőséget adtunk meg. Ezen kívül azonban minden tartalmilag megfelelő válasz, illetve szinonima is elfogadható. Mivel a tanulók különböző jegyzetelési technikákat használnak, válaszaik nyelvi megfogalmazásukban, illetve hosszúságukban eltérhetnek a megadott megoldásoktól.

Jó a válasz akkor is, ha a vizsgázó szó szerint kimásolja a szövegből a megfelelő mondatot vagy mondatrészt. Ha a válasz a jó megoldás mellett a rosszat is tartalmazza, akkor csak a jót kell figyelembe venni.

Az olyan nyelvi hibát, amely a megértést nem akadályozza, nem kell hibának tekinteni (pl. helyesírás, nyelvtani hiba).

Dákã nu-l butyizã pã kupilu-l mik,	0	<i>drãku szã zsuãã ku jãl.</i>
Uringyilye átunsj vinye lá kupiji-j misj,	21	kînd o nãszkut.
Mujérilyestyepunye	22	sjé fel kuszt ave kupilãsu, o fãtuskã.
Estye numã odãtã vinye lá kupij,	23	mã dãp-ãje nyime nu lyé vigye mãy mult.
Nu lyé lãszã pã kupiji-j misj szîngurj, kã	24	lyé patyé ástyimbã buszorsjilye.
Mãmã lu kupij, numã áje putye szã fãkã,	25	sjé ji-jrã szlobod.
Dãpã ápã nu putye szã mergã, kã	26	ápã sz-ár fi fãkut virminaszã.
Ásã j-ãdusje szã mãninsjé, kã	27	nisj szã ferbé nu ji-jrã szlobod.
Je trãbuje szã je szãmã	28	pã mãkãtyélu-s
Dãku nu la szãmã dã kupil, átunsj	29	îl bãtye ku oty.
Szã nu-l bãtã ku oty îj fãsjep	30	„pãtãskã”.
Szukulyécusztã îl punye	31	punye dã szub vãnkosu-j.
Într-ãsztã bãgã	32	on dãrãb dã pînyé, tyãptãn sî áj.
D-ãje nu-l bãntãle pã kupilu-l mik,	33	kã áju tãré putye.

(13 pont)

Összesen: = 33 pont

## II. NYELVHELYESSÉG

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Nem elfogadható a helyesírási hibát tartalmazó válasz. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása az útmutató alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
<b>5</b>	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

**II. Nyelvhelyesség****Részletes útmutató**

<b>I.</b>	
(1)	d) dăpă
(2)	b) szá mirzsjény
(3)	b) nisj-nisj
(4)	c) dă
(5)	d) m-ás

(5 pont)

<b>II.</b>	
(6)	c) tată
(7)	b) dîn ublok
(8)	a) lyé trébujé
(9)	b) pă lyemnyé
(10)	b) dîn lyémmulá
(11)	c) săgyeny
(12)	b)mă szkulám
(13)	c) flămînzsj
(14)	a) szá măninsjé

(9) pont

**III.**

A megoldás csak akkor fogadható el, ha az igealak helyes.

- (0) áré
- (15) mǎnká
- (16) áve
- (17) szá gîngye
- (18) plînzsjéc
- (19) o tîjet
- (20) o hǎlǎszit
- (21) apukát

(7 pont)

**IV.**

0	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
E	F	A	G	B	D	C	H

(7 pont)

*Átszámítási táblázat*

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a dolgozatpont (legfeljebb 26 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Feladatpont	Vizsgapont
28	18
27	18
26	17
25	17
24	16
23	16
22	15
21	14
20	14
19	13
18	12
17	12
16	11
15	10

Feladatpont	Vizsgapont
14	10
13	9
12	8
11	8
10	7
9	6
8	6
7	5
6	4
5	4
4	3
3	2
2	2
1	1

---

### III. Hallott szöveg értése

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása az útmutató alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
<b>5</b>	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

---

### **III. Hallott szöveg értése**

#### **Részletes útmutató**

#### **I. szöveg**

1. Noj săgyény  
b) în kásză ku gárd
2. Cîgănu-m ...  
b) în tată zî lukră
3. Lá noj alá merzsjé lá boltă,...  
a) kár áduşjé kupilu ákásză
4. Dăpă lukru ákásză...  
b) ám sjé sză fák
5. Ku kupilu-m...  
a) ám răgáz sză mă zşok
6. Dăpă vásjoră ...  
b) nyé făşjény lukru
7. Ákásză  
a) n-ám dobă sză hugyunyészok.

#### **II. szöveg**

##### **(0) Lá fetyé**

- 
- (8) Repé, má sí în zuá kînd însjirkă.
  - (9) Ji sză vegyé dă fisjoru, o nu?
  - (10) Kînd fátă zîşje: Fákă tátă sí mămă, sj-or gîngyit.
  - (11) Pă nyămu sí pă lutăşj.
  - (12) Mănkă, bije sí zşukă.
  - (13) Ku jél mirzşje tátă szo, mumă sză, māj szurorilye, sí frăci-j toc.
  - (14) Jėj dusje o ujăgă dă rătyijé.
  - (15) Pă gură dă ujăgă lyigă pântlikă.
  - (16) O bije, pîn átunşj nu mirzşje-nnyikére.
-

---

**III. szöveg**

Minden tartalmilag megfelelő válasz, illetve szinonima elfogadható. Az egyes szempontoknál több válaszlehetőséget is megadunk. Az olyan nyelvi hibát, amely a megértést nem akadályozza, nem kell hibának tekinteni (pl. helyesírás, nyelvtani hiba).

*(0) nu-j gyirépt*

(17) nu-j gyirépt

(18) gyirépt äj

(19) nu-j gyirépt

(20) nu-j gyirépt

**Átszámítási táblázat**

<b>Feladatpont</b>	<b>Vizsgapont</b>
1	2
2	3
3	5
4	7
5	8
6	10
7	12
8	13
9	15
10	17
11	18
12	20
13	22
14	23
15	25
16	27
17	28
18	30
19	32
20	33

---

## *Szévegurilye*

### 1. szöveg

#### **Szévegu-l dǎ elsé:**

Áhuz fá, tu kum birij sjigogyi szá fǎsj pǎ lǐngǎ trij kupij? Noj numá trijinsj kusztǎny uná, tot n-ám rǎgáz pǎ nyimik. Ku bǎrbátu-m sǐ ku kupilásu nyé sǎd ǐntr-o kászǎ ku gárd. Dǎ gyiminyácǎ bǎrbátu-m merzsjé pǎ sǎptyé szá lukré, jo mágá pǎ lá opt ǐl duk pǎ kupilu-m ǐn uvodǎ dǎp-pǎje mérg ǐn lukru. Ákászǎ pǎ lá pátru ázsung, kǎ pǎ dobǎ mǎ duk dǎpǎ kupil ǐn uvodǎ. Dákǎ jo n-ám rǎgáz, kǎ válo lukru ám, átunsj bǎrbátu-m merzsjé dǎpǎ jél. Kár merzsjé dǎpǎ kupil, alá merzsjé lá boltǎ sǐ kumpǎrǎ pitǎ, láptyé, sǐ sjé trǎbu.

Ákászǎ nisj nu styu dǎ sjé szá m-ápuk. Dǎpǎ sjé-j dau kupiluluj sjévǎ szá mustyé, dǎp-ǎje szpǎl, vasulészk, dákǎ trǎbu, férb sjévǎ usuré pǎ vásjorǎ, mǎ gát pǎ mǐnyi, kǎ sǐ jo ám uvig sjé szá fǎk, mǎ zsok ku kupilu-m, sǐ-m pǎrestyé, sjé kum o foszt ǐn uvodǎ. Dákǎ sǐ bǎrbátu-m ákászǎ-j má, átunsj s-o téjé, o o kǎvijé bijény uná. Nisj nu jauǎ dǎ vestyé, ásá repé tresjé dobǎ ákászǎ. Pǎ lá sǎptyé mǎnkǎny vásjorǎ, fǎsjény rǐnd ǐn kunyhábǎ, s-átunsj ávény dobǎ szá nyé fǎsjény lukru. Dǎ s-áfǎrǎ ávény uvig sjé szá lukrǎny, kǎ sǐ gárd ávény, sǐ hudvár.

Sj-ár trǎbujǐ szá fǎk, kit sǐ p-ǎje szá ám dobǎ, szá hugyunyészk ocǎrǎ?

---

## 2. szöveg

### Szévegu-l dă dauălye:

Kînvă nu umblă ku lunyilye lá fetyé fisjori. Kînd fisjoru, o tátă szo áflă o fătă frumasă, întribă hungyé ságyé, sî mirzsje lá je sză-nsjersjé. Ājrá áfel, kînd fátă nu sză igyize, dá Ājrá, kînd sză igyize, sî má-n zuáje sî nuntă cînye.

Kînd mirzsje sză-nsjersjé, áasztă zîsje:

„ – Bună gyiminyăcă, măj! Kálye, pă sj-ány purnyit, sză-m gye mij nurok, măj! Káré-j ku gîndu-l ro, sză-l întarkă Drăgu-l Domn pă gîndu-l bun, măj! Áku bény, măj, áku dîn ujágă, dăp-áje dîn butyé sză bijény, măj!’

Dăp-ásztă o-ntribă pă fátă ji sză vegyé dă fisjoru o nu.

Dákă ji sz-o văzut dă jél, fátă zîsje:

– Fákă tátă sî mămă, sj-or gîngyit.

Átunsj má toc styije, kă gátă-j egyessugu. Dăp-ásztă áduná uná nyámu, Ājrá sî káré lutyé, mănká, bje, zsuká sî k-asztă gátă-szrá ku nuntă.

Ku fisjoru mirzsje sză-nsjersjé tátă szo, mumă sză fisjoruluj, dá máj szurorilye, fráci-j toc. Dusje o ujágă dă rătyijé, lyigá pă gurá-j o pântlikă, sî pîn átunsj pînsjé n-o dăzgulye înnnyikére nu mirzsje.

### 3. szöveg

#### Szévegu-l dă trijilye:

Jo nu lukru, kă bityágă misz. Szuflyitu-m nu bátyé ásá, kum j-ár trăbuji, sî cukuru mi-j mult. Hár sză fijé lu Drăgu-l Domn, cîgănu-m inkă binyé birijé. Jél umblă-n napszám. În vijé îl tyámă aminyi dîn szát sză kăpălászka, sz-ádunyé sztrugurj. Áku má binyé-l kunastyé, îl sî tyámă uvig sză lukré. Dîn bányi méj, sjé pă bityisugu-m kápăt, n-ány putye kusztá sápcinsj. Nisj pă mázăré făkălyită nu ny-ár fi dăsztul într-o lună. S-ásá în multyé rîndurj trăbu sză nyé băgăny în dáturijé, kă uvig jestyé, sjé sză plătyiny.

Kupiji kicuspátrinsj umblă-n iskolă. Fátă-m há máj măré, mi-j măstyauă. Cîgănu-m vădoj ajrá, kînd l-ám kunuszkut. Áku má o trikut dă nauăszprăzesj aj dă zilyé. Inkă nu sz-o–mmăritát, mágá tot îj zîsjény, sză-s áflyé pă sjinyivá. Sjé máj măré rusînyé ár fi foszt ászta kînvá, k-ásá dă bătîrnă inkă szîngură-j! Dă lá sză fijé, maj s-aflá sî je pă sjinyivá, kînd áisj j-o fi dobá. Áku inkă învăcă, s-într-on kollégium ságyé. În dauă, trij rîndurj o vigyény într-o lună. Jo tot uvig îj zík, kă binyé fásjé, lá sză-nvecé, dá tátă szo nu-j bás fălosz păntr-asztá.

Kupiji méj héj dulsjé inkă în szát umblă-n iskolă, mă bizészk, dádă máj bun kuszt or áve dă noj.

---

## IV. Íráskészség

### I. feladat

#### Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5 pont
Érthetőség, nyelvi megformálás	5 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>11 pont</b>

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

#### Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni, ha a szöveg hosszabb 80 szónál.

- **Érthetőség; nyelvi megformálás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

**Értékelési skála****1. A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szövegmenyiséget.	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 50 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 50 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 25 szónál rövidebb.

**2. Érthetőség; nyelvi megformálás**

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg, egy-két kisebb pontatlan-ság ellenére, az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

**3. Íráskép**

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

**II. feladat (a II./1 és a II./ 2. variáció közül választott feladat)***II.1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról*

<b>Értékelési szempontok</b>	<i>Pontszám</i>
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5 pont
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2 pont
Szövegalkotás	4 pont
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	5 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>22 pont</b>

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése” szempont alapján 0 pont, az összpontszám is 0 pont.

*II./2. Az értékelési szempontok kifejtése*

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat.

Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 120 szónál.

- **Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- **Szókinccs, kifejezésmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókinccs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

**Értékelési skála****1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat megfelelően kidolgozta. A szöveg megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

**2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg a szövegfajának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

**3. Szövegalkotás**

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, - elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), - bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összeköttetésen, független mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggként nem értékelhető.

<b>4. Szókincs, kifejezőmód</b>			
<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul szóismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.
<b>5. Nyelvhelyesség, helyesírás</b>			
<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.
<b>6. Íráskép</b>			
<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>		
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.		