

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2008. október 31.**

**BEÁS NYELV**

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

---

---

## *Értékelési útmutató a középszintű írásbeli vizsgához*

### **I. ÖSSZETEVŐ: OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE**

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

**I. Olvasott szöveg értése****Részletes útmutató****I. feladat**

<b>0.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
N	N	GY	N	GY	N	GY	N	GY	GY	GY

(10 pont)

GY= gyirépt  
N= nu-j gyirépt

**II. feladat**

A táblázatba csak 10 x-et lehet beírni. Amennyiben a vizsgázó ennél többet jelöl be, minden fölösleges x-ért le kell vonni egy pontot.

	Julá	Mirá	Gyurá	Koká
<b>(0)</b> Áré dă gînd szá fijé doktor.			X	
11. Pă szkan szá kulkă.				X
12. Nu styijé sjé fel ajándék szá kumpiré.		X		
13. Áku o szfărsî în gimnázium.			X	
14. Ro îmmăracă-j pă fisjoru-s.	X			
15. Dăkă áré răgáz, uvig umără.			X	
16. On kipény áré dă gînd szá-j kumpiré.		X		
17. Máj tînră-jrá, dăkit fisjoru-j áku, kînd sz-o-mmărităt.	X			
18. Ásá dă bătîrn äjrá, kînd sz-o-nsurăt, ká áku kupilu-j.				X
19. O tyámă pă szoră szá-n gárd szá sádă.	X			
20. Uvig plînzsjé dăpă kupilu-s.	X			

(10 pont)

**III. feladat**

Az egyes szempontoknál egy válaszlehetőséget adtunk meg. Ezen kívül azonban minden tartalmilag megfelelő válasz, illetve szinonima is elfogadható. Mivel a tanulók különböző jegyzetelési technikákat használnak, válaszaik nyelvi megfogalmazásukban, illetve hosszúságukban eltérhetnek a megadott megoldásoktól.

Jó a válasz akkor is, ha a vizsgázó szó szerint kimásolja a szövegből a megfelelő mondatot vagy mondatrészt. Ha a válasz a jó megoldás mellett a rosszat is tartalmazza, akkor csak a jót kell figyelembe venni.

Az olyan nyelvi hibát, amely a megértést nem akadályozza, nem kell hibának tekinteni (pl. helyesírás, nyelvtani hiba).

Áprilus ájrá, kînd ám styut, kã	(0)	- <i>bityágã misz.</i>
Lã cîcã ám szãmcît	21	- on nod.
Unyirj îl szîmcem,	22	- unyirj nu.
Kînd má uvig îl szîmcem pã nodulã,	23	- m-apukãt frikã.
Repé ám mérsz lá	24	- doktor.
Jél mágã m-o mãnãt pã	25	- vizsgãlaturj.
Dã szãrã j-ãm szpusz lu csalãdu-m, kã	26	- rãkosã misz.
Toc tãré sz-or	27	- szpãrijet.
N-ãvem dã gînd szã m-ãmaré	28	- bityisugu.
Kupiji méj inkã	29	- misj ãsz.
Hãl mãy mãy fisjoru-m áku	30	- o szfãrsî gimnãziumu.
Hãl mãy mik mágã inkã	31	- ákulo umblã.
Tãré ávem dã gînd szã fju	32	- szãnãtaszã.
Trij áj dã zîlyé m-o trãbujit szã	33	- mã-ntrém.

(13 pont)

**Összesen: 33 pont**

## II. ÖSSZETEVŐ: NYELVHELYESSÉG

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást. (A helyes megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a nyelvhelyességi szempontból még elfogadható egyéb megoldások is.)

A szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs után található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

## II. Nyelvhelyesség Részletes útmutató

### I.

(0)	<b>m-ám îmmărităt</b>
(1)	b) dusjény
(2)	c) dă
(3)	b) nisj-nisj
(4)	b) dauă
(5)	b) o szută dă furinc

Amennyiben az I. feladat (3) iteménél a vizsgázó a helyes szópár első tagját adta csak meg, vagy kihúzta a mondatban szereplő „nisj” szót és beírta a helyes megoldást, illetve nem húzta ki a mondatban megadott „nisj” szót, de elérta a megfelelő szópárt, mindegyik esetben megkaphatja az 1 pontot.

(5 pont)

### II.

(6)	b) îmmăritătă
(7)	c) szfărse
(8)	a) în cără sztrăjină
(9)	b) árė dă gînd
(10)	b) ku firé-sz
(11)	b) nisj bărbăt
(12)	d) álingyire
(13)	b) je számá dă kupij
(14)	a) on án dă zilyé

(9) pont

### III.

A megoldás csak akkor fogadható el, ha az igealak helyes.

(0) **ăjrá**

(15) sză szfăgye

(16) ázsunsje

(17) putulye

(18) tyimá

(19) trăbuje

(20) mirzsje

(21) fákă

(7 pont)

## IV.

0.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
Æ	B	F	H	C	D	G	A

(7 pont)

*Átszámítási táblázat*

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a dolgozatpont (legfeljebb 28 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Feladatpont	Vizsgapont
28	18
27	18
26	17
25	17
24	16
23	16
22	15
21	14
20	14
19	13
18	12
17	12
16	11
15	10

Feladatpont	Vizsgapont
14	10
13	9
12	8
11	8
10	7
9	6
8	6
7	5
6	4
5	4
4	3
3	2
2	2
1	1

---

### III. ÖSSZETEVŐ: HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs után található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

### III. Hallott szöveg értése

#### Részletes útmutató Szévegurilye

##### 1. szöveg

###### Szévegu-l dă elsé:

Jo nu lyé prisjép pã tînyiri dă ásztăz. Nu birijé lukru ásá ká noj. Jo kînd dă trijszprăzesj áj dă zîlyé-jrám, nu kunustyem hustyunyálá. Dă lá primăváră, pîn lá tamnă în gárd ajrám. J-ázsutám lu mámi în kunyhábă, mă zsökám ku frátyi mnyou hăl máj mik. Dă várá ádunám bodză, lyé dusjem lyé dăgyem zsjosz, sî kăpătám bány. Dîn bányistye îm kumpărám calyé sî cipilyisj pã iskulă. Sî kényvilye d-într-estye plătym.

Dăpă plajé în păduré umblám ku tátá dăpă buréc. Sjë máj bună zámă făsje mămá dîn buréc...! Sî pirkét nyé făsje ku gălusty.

Numá átunsj putyem sză mă zsök ku urtáká-m, kînd ku lukru gátá-jrám. Kînd mikă-jrám, tyár o păpusă dîn rangyină ávem, karé tátá m-o kumpărát în tîrg, k-aje mă zsökám. J-ám kărpit calyé misj, rotyijé, zăbun, sî kiszkinyo j-ám făkut. Fetilyestye dă ásztăz nu patyé sză prisjápé ásztá. Átityé păpusj áré dîn mianyg, dar nisj nu styijé kityé.

Nisj szărbătarilye nu-szră áfelyé. Kumvá máj binyé cînyeny uná toc. Lá Krisjun uvig vinye lá noj sjinyivá dîn nyámu nosztru. unyirj sî noj mirzsjeny lá jėj. Kulyibáje, în karé săgyeny, uvig plyină-jră dă gosty. Cîgányi szfătije, mulute, cîgánsjilye bije sî kîntá, noj kupiji în szobă nyé zsökány, sî punyeny uretyé, kum kîntá tátá, tátá-l dă krusjé, untyu mnyo, sî mosu. Rîgyeny pã jėj sjé fel ro gláj áré.

Áku má nyime nu kusztă ásá, n-aré răgáz. Nisj szărbătarilye nu-sz ásá bunyé, o numá jo m-ám îmbătărnyit?

##### 1. szöveg

- (0) nu kunustyem hustyunyálá
- (1) bodză
- (2) calyé sî kényvé-m lam
- (3) sz-ádunăny buréc
- (4) o păpusă dîn rangyină
- (5) cînyeny uná
- (6) mirzsjeny lá unápált
- (7) kă dă mult sjigogyi máj mîndru-jră

(7 pont)

**2. szöveg****Szévegu-l dă dauălye:**

Odătă Dimizo o gîngyit, k-o merzsjé pă pămînt, sză vądă, kum kusztă aminyi. Sz-o gătăt dă om szărák, ásá o mérsz întri aminy. Kum mirzsje pă kályé, o bukunyit sí lá găzdásj, sí lá szărásj pă usă sí-s sjire mănkaré. Ásá-s sjire plîngînd on tájr dă mănkaré. Dă aminyi nu j-or ázsutăt. Ro triszt äjrá Dimizo. Má gîngye, kă sz-o-ntarsjé-nnapoj, kînd azsunsz p-on lok, hungyé tyár bájás kusztă. Dă má ro szetyé ji-jrá, famé ji-jrá, n-áve hungy sză sză kuljsjé.

D-întro kulyibă o vinyit áfără o băjisîcă, o lat milă dă je, mágá sí jėj ro szărásj äszrá, tot l-o tyimăt je înlontru. J-o dát sză be ápă, sză mănînsjé. Dimizou o but, o mănkat. Cîgánkă o răsăpít arékityé pájé-n kot. Dimizo sz-o pusz zsjosz.

Kum sz-o kulkăt, kupiji or kizdilit sză plîngă, kă flămînzsj äszrá. Dă n-áve nyimik. Kînd Dimizo sz-o szkulăt, j-o zîsz lu cîgânsjistyé sză dăstyigă szikrényu-l dă edényurj.

Kum l-o dăstyisz, táre sz-o szpărijet cîgánkă, kă szikrényu plyin äjrá dă mănkaré. Kupiji or mănkat. Dăp-äje Dimizo j-o zîsz sză purnyászka înnentyé, kă ly-o dusjé p-on lok bun. Dă nu-jrá szlobod sză sză ujtyé înnápoj, kă dákă sz-or ujtă, or piri întro báltă măré.

Cîgánkă mirzsje-nnentyé, kupiji dăpă je. O mujtăt, sjé j-o zîsz Dimizo. Dă cîgánkă áve dă gînd sză styijé, vinyé kupiji dăpă je sí sz-o-ntorsz. Kum sz-o ujtăt înnápoj, kupiji or pirit, s-o báltă măré sz-o făkut. Sí kumpánye o pirit. Cîgánkă plînzsjé dăpă kupiji-s, dîn lákrimi lyij sz-o făkut Bálátoná.

**2. szöveg**

- (0) Sză vądă kum kusztă aminyi.**
- (8) Jél sz-o gătăt dă om szărák
- (9) Famé ji-jrá, mănkaré-s sjire.
- (10) Triszt äjrá, dăkit nu plînzsjé.
- (11) Áve dă gînd sză sză-ntarkă-nnapoj.
- (12) L-o tyimăt înlontru, jo dát sză be, sză mănînsjé.
- (13) O lat milă dă jél.
- (14) Pă pájé răsăpityé-n kot.
- (15) Dimizo áve dă gînd sză lyé dukă p-on lok bun.
- (16) Áve dă gînd sză styijé, vinyé kupiji dăpă je, o nu.

(9 pont)

**3. szöveg****Szévegu-l dă trijilye:**

Jo nu styu sjé-j în livigousztă, dă má în primăvărásztă dăsztul mi-j dîn bityisugurj.

Tot mă daré gîtu, ásá tusészk dă kit nu plyisznýeszk. Sî nászu-m kură tot. În tată gyminyacă d-ábe mă pot szkulá. Mă dară aszălye, kákînd már fi bătut sjinyivá.

Dá styu, kă nisj szérurilye nu m-ázsută má. Mágá ám însjirkát sjigogyi. Nu dă mult sjinyivá áje m-o zîsz, dák-oj băgá aj zdrubit în meré dă sztup, nu m-o dure gîtu. Mágá nisj nu-nkrigym ásá táré, dă d-áje ám însjirkát. S-ánume m-o trikut dureme dă gît.

**3. szöveg**

<b>0.</b>	<b>17.</b>	<b>18.</b>	<b>19.</b>	<b>20.</b>
<b>N</b>	<b>GY</b>	<b>GY</b>	<b>GY</b>	<b>N</b>

**GY**= gyirépt

**N**= nu-j gyirépt

(4 pont)

### Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
1	2
2	3
3	5
4	7
5	8
6	10
7	12
8	13
9	15
10	17
11	18
12	20
13	22
14	23
15	25
16	27
17	28
18	30
19	32
20	33

#### IV. ÖSSZETEVŐ: ÍRÁSKÉSZSÉG

A javításhoz használandó értékelési szempontok a következő oldalakon találhatóak.

A munkalap végén a szürke táblázatban két különböző oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámokat;
- a másodikba kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámokat, majd a feladatra adott összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlapon végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

**Értékelési szempontok az I. feladathoz**

<b>Az I. feladat értékelése</b>	<b>Maximum</b>
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5 pont
Érthetőség, nyelvi megformálás	5 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>11 pont</b>

Amennyiben a dolgozat a „*A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

*Az értékelési szempontok részletes kifejtése*

- *A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni, ha a szöveg hosszabb 80 szónál.

- *Érthetőség, nyelvi megformálás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

**Értékelési skála az I. feladathoz***A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szöveghosszúságot.	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; 1-2 részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 50 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben megvalósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 50 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 25 szónál rövidebb.

*Érthetőség, nyelvi megformálás*

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg egy-két kisebb pontatlanság ellenére az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

*Íráskép*

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.

**Értékelési szempontok a II. feladathoz (II./A és II./B variáció közül választott feladat)**

<b>A II. feladat értékelése</b>	<b>Maximum</b>
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5 pont
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2 pont
Szövegalkotás	4 pont
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	5 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>22 pont</b>

Amennyiben a dolgozat a „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

***Az értékelési szempontok részletes kifejtése***

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket. Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 120 szónál.

- *Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- *Szövegalkotás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- *Szókincs, kifejezésmód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- *Nyelvhelyesség, helyesírás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

**Értékelési skála a II. feladathoz***A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg a megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben való-sította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem való-sította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

*Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg a szövegfajtának, valamint a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

*Szövegalkotás*

<b>4 pont</b>	<b>3-2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, különül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.

*Szókincs, kifejezőmód*

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveget a témának és a közlési szándékának megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándékának megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem, vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveg kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de a téma és a közlési szándék szempontjából még elfogadható. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándékának megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

*Nyelvhelyesség, helyesírás*

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

*Íráskép*

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.